

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МАДОУ № 19  
Протокол от 06.02.2025 № 3

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом МАДОУ № 19  
от 06.02.2025 № 30-ОД

с учетом мнения  
Совета родителей,  
Протокол от 05.02.2025 № 2

**Образовательная программа**  
**дошкольного образования**  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 19 «Ручеёк»  
г. Гая Гайского муниципального округа  
Оренбургской области

**2025 г.**

<b>№ п/п</b>	<b>Оглавление</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	5
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	19
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	19
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	19
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	19
<b>1.3</b>	<b>Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов</b>	19
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	23
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий</b>	23
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	23
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	24
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	26
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	27
2.1.6.1	Программа «Наш Оренбургский край» для детей от 4-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	27
2.1.6.2	Программа «Финансовая грамотность дошкольников» для детей от 5-7 лет (отражает специфику культурных и социальных условий Программы)	41
<b>2.2</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	49
<b>2.3</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей</b>	53
<b>2.4</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	54

<b>2.5</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	56
<b>2.6</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	57
<b>2.7</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы</b>	59
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	59
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	63
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	64
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	66
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	71
<b>2.8</b>	<b>Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка</b>	73
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	73
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	74
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение)	88
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	91
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	93
<b>3.1</b>	<b>Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	93
<b>3.2</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	124
<b>3.3</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	130
<b>3.4</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	131
<b>3.5</b>	<b>Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы</b>	132
<b>3.6</b>	<b>Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах</b>	132
3.6.1	Перечень художественной литературы	133
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	133
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	133
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	133
<b>3.7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	133
<b>3.8</b>	<b>Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)</b>	135

3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	135
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	135
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	135

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1.1 Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 19 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (п.14.1, п.14.2 ФОП ДО).

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### Цели реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы, автор	Цель и задачи программы
Программа «Наш Оренбургский край» (4-7 лет), автор Карабутова В.А.	<p><b>Цель:</b> воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду.</p> <p><b>Цели программы достигаются через решение следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим;</li><li>- воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда людей;</li><li>- познакомить с профессиями людей, работающих в детском саду, в родном городе;</li><li>- расширять представления о родном городе, названиях улиц;</li><li>- познакомить с природой родного края;</li><li>- способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы.</li><li>- воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим;</li><li>- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда людей;</li><li>- воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с профессиями людей, работающих в детском саду, в родном городе;</li> <li>- расширять представления о родном городе, названиях улиц, достопримечательностях города Гая;</li> <li>- продолжать знакомить с природой родного края;</li> <li>- помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Дать представления о народных промыслах региона: Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись;</li> <li>- формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников;</li> <li>- формировать толерантное отношение к людям разной национальности через знакомства с их культурой, традициями, обычаями;</li> <li>- способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.</li> <li>- воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России;</li> <li>- продолжать воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формировать бережные отношения к результатам труда;</li> <li>- воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.</li> <li>- обобщить знания детей об истории города Гая, его символах (герб, флаг). Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России;</li> <li>- расширять представления о родном городе, названиях улиц, промышленности, закреплять знания о достопримечательностях города Гая;</li> <li>- повысить интерес к культуре народов населяющих Оренбургскую область через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями;</li> <li>- формировать толерантное отношение к людям разной национальности;</li> <li>- углублять представления детей о народных промыслах региона: Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы;</li> <li>- формировать личное отношение к фактам, событиям, явлениям жизни в родном городе Гае на основе знакомства с творческими людьми, народными ремёслами и промышленностью города;</li> <li>- формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.</li> </ul>
<p>Программа «Финансовая грамотность дошкольников» авторы Долгова Н.М., Фомина С.В., Валитова Г.В.</p>	<p><b>Цель:</b> раскрыть перед ребенком окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры для формирования основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Цели программы достигаются через решение следующих задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у детей представление о потребностях человека</li> </ul>

	<p>на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; опроизводителях товаров и услуг;</li> <li>- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;</li> <li>- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;</li> <li>- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;</li> <li>- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника;</li> <li>- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность;</li> <li>- активизировать коммуникативную деятельность детей;</li> <li>- стимулировать интерес к изучению мира финансов;</li> <li>- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;</li> <li>- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;</li> <li>- обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.</li> </ul>
--	--

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](#) (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### Подходы:

1. **Возрастной подход** - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. **Личностно-ориентированный подход** - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. **Индивидуальный подход** - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов

и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

#### **Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений**

<b>Название программы</b>	<b>Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы</b>
<b>«Наш Оренбургский край» (3-7 лет)</b>	<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;</li> <li>- принцип гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования;</li> <li>- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.</li> </ul> <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личноно – ориентированный подход позволяет обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, условия для развития личности ребёнка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, обеспечит открытое образовательное пространство ДОУ;</li> <li>- индивидуальный подход – направлен на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня развития способностей воспитанников;</li> <li>- деятельностный подход - в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.</li> </ul>
<b>«Финансовая грамотность дошкольников» (5-7 лет)</b>	<p>В основу программы положены следующие подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента;</li> <li>- принцип комплексности методов психологического воздействия;</li> <li>- принцип усложнения;</li> <li>- учет объема и степени разнообразия материала;</li> <li>- учет эмоциональной сложности материала.</li> </ul> <p>Парциальная программа предполагает комплексность подхода, системность (основанная на понимании человека как целостной системы) и гуманизацию (предполагающий веру в возможности ребенка).</p> <p><u>Приоритетные принципы программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гармоничного восприятия экономической культуры;</li> <li>- экономической направленности в воспитании;</li> <li>- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; целостности;</li> <li>- единство воспитания, обучения и развития;</li> <li>- системность и последовательность;</li> <li>- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;</li> <li>- наглядность;</li> <li>- доступность;</li> <li>- активность.</li> </ul>
--	--

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Географическое положение.**

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МАДОУ № 19 расположен в городе Гае, по проспекту Победы 12А.

Климат Оренбуржья характеризуется континентальностью, что объясняется значительной удаленностью области от океанов и морей. Показателем континентальности климата является большая амплитуда колебаний средних температур воздуха, которая в Оренбуржье достигает 34—38 градусов Цельсия. В связи с этим отмечается недостаточность атмосферных осадков, годовая сумма которых колеблется от 450 мм на северо-западе до 350 мм на юге и юго-востоке области. Около 60—70 % годового количества осадков приходится на теплый период.

Режим дня в ДОУ составлен с учетом холодного и теплого времени года. Организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже - 15°C (младший возраст) и не ниже - 20°C (старший возраст). При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. В летнее время года большую часть дня воспитанники проводят на воздухе (утренний прием, проведение зарядки, игры и т.п.).

При планировании учитываются, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении годового комплексно – тематического планирования психолого-педагогической работы в ДОУ.

#### **Характеристика национально-культурных условий.**

В МАДОУ № 19 обучаются воспитанники разных национальностей: русские, башкиры, украинцы, татары, казахи, чуваша, мордва и др. Численность русских воспитанников является преобладающей. Чтобы совместное образование детей разных национальностей не приводило к столкновениям и конфликтам, в МАДОУ № 19 созданы условия для формирования навыков межкультурной коммуникации и толерантного поведения.

Положительные этнические отношения формируются у детей посредством воспитания интереса к культуре разных народов, формирования умения спокойно и адекватно относиться к национально - обусловленным различиям во внешнем виде, поведении и произношении.

#### **Социокультурная среда.**

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания

дошкольника. Вблизи МАДОУ №19 расположены: МАДОУ № 21, МОАУ «СОШ № 6», МОАУ «СОШ № 7», что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки и парк, что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок. Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Наш Оренбургский край», «Финансовая грамотность» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

Проектная мощность детского сада – 11 групп, фактическая мощность — 7 групп, 4 группы – закрыты из-за отсутствия необходимого количества воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении функционирует 7 групп, из них:

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность</b>	<b>Кол-во групп</b>
От 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	2
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	2
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1
Итого:		7

От 1,5 до 3 лет

Социально - коммуникативное развитие.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 1,5 - летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К

3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

#### Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### Художественно-эстетическое развитие.

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

#### Физическое развитие.

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

#### Социально-коммуникативное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются

ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Речевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за

недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

**Физическое развитие.**

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

**Социально-коммуникативное развитие.**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до

пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной,

овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие.

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет.

Социально-коммуникативное развитие.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и

переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

#### Речевое развитие.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

#### Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так

и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### **Физическое развитие.**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

#### **Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей.**

##### **Кризис трех лет**

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- стремление к достижению результата своей деятельности;
- желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

##### **Кризис семи лет**

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов

кризиса зависит от психологических особенностей членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)**

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте**

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## **1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.**

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики осуществляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (первая неделя октября, последняя неделя апреля). Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических

методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другое).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) в рамках сетевого сотрудничества. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений Программа «Наш Оренбургский край».**

Оценка результативности программы осуществляется 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о своей малой Родине, стране и характере отношения к ней, развития у детей дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего города, своей страны.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.** (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий**

**Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).** (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социально-коммуникативное развитие.** (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".** Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Социализация» и «Безопасность»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Труд»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие.** (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"](#) (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Познавательно-исследовательская деятельность»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Формирование элементарных математических представлений»** реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

**«Ребенок и окружающий мир»** реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

### **2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»**

[Речевое развитие.](#) (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"** (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

#### **2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие.** (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"** (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели, чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет группами осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

### **2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»**

**Физическое развитие.** (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 2 лет до 3 лет.** (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 3 лет до 4 лет.** (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 4 лет до 5 лет.** (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 5 лет до 6 лет.** (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**От 6 лет до 7 лет.** (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"** (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Здоровье»** реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Занятие по физическому развитию»** в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

**2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.**

**2.1.6.1. Программа «Наш Оренбургский край» (4-7 лет) (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы).**

**Задачи Программы:**

**4-5 лет:**

- воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим;
- воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда людей;
- познакомить с профессиями людей, работающих в детском саду, в родном городе;
- расширять представления о родном городе, названиях улиц;
- познакомить с природой родного края;
- способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы.

**5-6 лет:**

- воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим;
- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда людей;
- воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России;
- познакомить с профессиями людей, работающих в детском саду, в родном городе;
- расширять представления о родном городе, названиях улиц, достопримечательностях города Гая;
- продолжать знакомить с природой родного края;
- помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Дать представления о народных промыслах региона: Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись;
- формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников;
- формировать толерантное отношение к людям разной национальности через знакомства с их культурой, традициями, обычаями;
- способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

**6-7 лет:**

- воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России;
- продолжать воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формировать бережные отношения к результатам труда;
- воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим.
- обобщить знания детей об истории города Гая, его символах (герб, флаг). Подвести детей к пониманию того, что история родного города, региона неразрывно связана с историей России;
- расширять представления о родном городе, названиях улиц, промышленности, закреплять знания о достопримечательностях города Гая;
- повысить интерес к культуре народов населяющих Оренбургскую область через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями;
- формировать толерантное отношение к людям разной национальности;
- углублять представления детей о народных промыслах региона: Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись, изделия из яшмы;
- формировать личное отношение к фактам, событиям, явлениям жизни в родном городе Гае на основе знакомства с творческими людьми, народными ремёслами и промышленностью города;
- формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Данная программа учитывает:

- образовательные потребности и интересы детей 4-7 лет. Педагогами учреждения был замечен интерес детей к историческому прошлому Города Гая. Дети рассматривали фотографии, старинные предметы быта и изделия народно-прикладного творчества, слушали рассказы воспитателей о появлении города Гая. Педагоги отметили, что у детей есть желание познакомиться с историей, бытом, культурой народов разных национальностей. Беседы со старшими дошкольниками показали, что дети проявляют интерес к истории и природе родного края. Дети много путешествуют с родителями по Оренбургской области, знают о красивых местах Оренбуржья, однако у них не сформированы представления об истории, географии Оренбуржья.

- Образовательные потребности и интересы членов их семей. С целью выявления и потребности семей воспитанников учреждения было проведено анкетирование: родителям было предложено выбрать из перечисленных программ, те, которые, по их мнению, необходимо включить в образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 19. По результатам анкетирования была выбрана программа «Наш Оренбургский край» (94 %, протокол общего родительского собрания № 2 от 19.04.2023 г.).

- Образовательные потребности и интересы педагогов, возможности педагогического коллектива учреждения. По результатам сравнительного анализа было выявлено, что в учреждении имеются педагоги с опытом работы по данной теме. 3 педагога имеют разработанные методические материалы (комплексы занятий, бесед с детьми, картотека народных подвижных игр, оформленные альбомы о городе Гае). В дошкольном образовательном учреждении имеются: дидактическое и наглядное обеспечение для ознакомления дошкольников 4-7 лет с понятием Родина; необходимое материально-техническое обеспечение; оформленные мини-музеи «Оренбургский край», «Ремёсла родного края».

**Срок реализации программы** рассчитан на 3 года: 1 год в средних группах общеразвивающей направленности (4-5 лет) 2 год в старших группах общеразвивающей направленности (5-6 лет), 3 год в подготовительных группах общеразвивающей направленности (6-7 лет).

**Примерный объём:** В режимных моментах для детей 4-5 лет 15 минут, для детей 5-6 лет 25 минут, для детей 6-7 лет 30 минут. В совместной деятельности взрослых и детей 4-5 лет 20 минут, для детей 5-6 лет 25 минут, для детей 6-7 лет 30 минут. В самостоятельной деятельности для детей 4-5 лет 15 минут, для детей 5-6 лет 20 минут, для детей 6-7 лет 20 минут. Работа по программе с родителями – 5 минут.

При построении мероприятий воспитатель, опираясь на собственное творчество, может вносить некоторые изменения в соответствии с темой и задачами, исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание программы «Наш Оренбургский край» в группах общеразвивающей направленности для детей **4-5 лет** реализуется в следующих темах:

#### **Тема 1. Вместе дружная семья.**

Закреплять знания детей о том, что семья – это мама, папа, дети, бабушка, дедушка. В семье все друг друга любят: старшие заботятся о младших, младшие пытаются помогать старшим. Особое внимание обращается на то, как ребенок может позаботиться о маме и о других членах семьи. Рассказы детей о своей семье. Дать детям первоначальные знания о родственниках в семье – сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа — тоже дочь и сын бабушки и дедушки.

#### **Тема 2. Мой детский сад.**

Беседы о том, что детский сад похож на семью: как и в семье, в детском саду есть взрослые, которые заботятся о детях; есть дети и взрослые.

Знакомить детей с трудом сотрудников детского сада: поваром, работниками прачечной, объяснять, что с каждой группой работают воспитатели, младшие воспитатели, что делает медицинская сестра. Посещение младших групп детского сада – привлекать детей к заботе о самых маленьких: помочь собрать игрушки и др. Совершенствовать умения детей свободно ориентироваться в помещении детского сада.

#### **Тема 3. По улицам города.**

Знакомить детей с названием города, родной улицей. Детям 4-5 лет еще трудно представить себе город, потому что их жизнь в основном ограничивается тем микрорайоном, где они живут. Поэтому воспитатели, проводя целевые прогулки, с целью знакомства детей с близлежащими улицами, обращают внимание на то, что улиц много, каждая имеет свое название, у каждого дома есть номер. Постепенно дети подводятся к необходимости знать свой домашний адрес.

#### **Тема 4. Природа родного края.**

Знакомить детей с сезонными изменениями в природе, живым миром на участке. Воспитатель обращает внимание детей на то, что и природу нужно беречь, охранять.

Содержание программы «Наш Оренбургский край» в группах общеразвивающей направленности для детей **5-6 лет** реализуется в следующих модулях:

#### **Тема 1. Вместе дружная семья.**

Закреплять представления детей о родственных связях в семье, воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. Формировать углубленное представление ребенка о семье, о том, где работают его родители, значение труда для развития общества (почтальон, продавец, врач, библиотекарь).

#### **Тема 2. Мой детский сад.**

Продолжать знакомство детей с детским садом и его сотрудниками (дворник, прачка, вахтер, старший воспитатель). Совершенствовать умение детей свободно ориентироваться в помещении детского сада.

#### **Тема 3. Родной город.**

Познакомить детей с объектами микрорайона, где находится детский сад; развивать интерес к жизни родного города, учить ориентироваться на план-схеме микрорайона, моделирование маршрута от дома до детского сада. Познакомить с

достопримечательностями города. Воспитывать интерес к его настоящему и прошлому. Уточнить знания детей о названиях улиц родного города, учить ориентироваться на карте – схеме города.

#### **Тема 4. Природа родного края.**

Продолжить знакомство детей с природой родного края. Показ детям иллюстраций с изображением лесов, полей, рек, гор родного края. В беседах необходимо подчеркнуть, что Оренбуржье — край красивый и большой. Беседы с детьми о том, где они провели лето. Обратит их внимание на то, что все дети были в разных городах, селах и видели, какая красивая наша местность.

#### **Тема 5. Народные промыслы.**

Познакомить дошкольников с уральской росписью; развивать творчество дошкольников, стремление подражать народным мастера, знакомство с народным творчеством, процессом изготовления пуховых изделий, с профессиями прядильщица, вязальщица.

#### **Тема 6. Дружба народов Оренбуржья.**

Познакомить дошкольников с национальностями города Гая. С историей русского и башкирского народов (бытом, обычаями, гостеприимством, национальными костюмами). Развивать у детей желание рисовать национальные дома, использовать художественные элементы украшения домов их традициями, культурой. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей. Поддерживать интерес к этнической музыке.

#### **Тема 7. Уральские сказы.**

Познакомить дошкольников с литературными произведениями местных поэтов, писателей. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.

Содержание программы «Наш Оренбургский край» в группах общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет реализуется в следующих модулях:

#### **Тема 1. Вместе дружная семья.**

Закрепить представления детей о родственных связях в семье, воспитывать привязанность ребенка к семье, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи, формировать сукцессивные навыки (навыки рядообразования: младенец – дошкольник-школьник-подросток-юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка-внучка – дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер) расширять знания ребенка о семье, о профессиях родителей.

#### **Тема 2. Мой детский сад.**

Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками (заведующая, кастаньяна, делопроизводитель, заведующий хозяйством). Совершенствовать умение свободно и самостоятельно ориентироваться в помещении детского сада.

#### **Тема 3. Родной город.**

Познакомить детей с историей города Гая. Учить замечать особенности архитектуры зданий различного назначения (жилого дома, кинотеатра и т.п.), ориентироваться на карте города, Оренбургской области, России. Познакомить с символикой города (герб, флаг, песня города), с творческими людьми города Гая. С промышленностью города. Познакомить детей с ближайшим маршрутом от дома до детского сада.

#### **Тема 4. Природа родного края.**

Расширять знания детей об обитателях степей Оренбургской области. Познакомить с Красной книгой Оренбургской области.

#### **Тема 5. Уральские мастера.**

Расширять представления детей о природных богатствах края, знакомить с процессом добычи яшмы, её обработки, значение для хозяйственной деятельности страны,

знакомить с основами изготовления пуховых изделий, знакомить с особенностями Уральской росписи, использование ее в декоре группы

#### **Тема 6. Хлеборобный край.**

Дать знания детям о том, что одно из главных богатств нашего края – выращивание пшеницы, о целине, о труде хлеборобов, о сельскохозяйственной технике. Воспитывать уважительное отношение к труду.

#### **Тема 7. Дружба народов Оренбуржья.**

Продолжить знакомство дошкольников с национальностями города Гая. С историей татарского и украинского народов (бытом, обычаями, гостеприимством, национальными костюмами). Развивать у детей желание рисовать национальные дома, костюмы, использовать художественные элементы украшения домов их традициями, культурой. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей. Поддерживать интерес к этнической музыке. Продолжить знакомство с устным народным творчеством.

### **Тематическое планирование 4-5 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы работы с семьёй</b>
<b>Тема 1. Вместе дружная семья.</b>			
1	Беседа «Моя семья», «Что такое семья»	Игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, чтение художественной литературы	Выставка «Семейный альбом»
2	Игра «Мои обязанности дома»		Фото – выставка «Как я помогаю маме»
3	Беседа «Помощники»		
4	Чтение А. Артюховой «Трудный вечер»		
5	Беседа «Папа, дедушка-солдаты»		Музыкально-спортивное мероприятие «К защите Родины – готов!»
6	Сюжетно-ролевая игра «Семья»		Выставка «Герб моей семьи»
7	Чтение стихотворения С. Чёрного «Когда никого нет дома»		Фоторепортаж «Читаем в кругу семьи»
8	Беседа «Моя мама – лучше всех!»		Фото – конкурс «Милая Мама»
9	Аппликация «Подарки самым близким»		
<b>Тема 2. Мой детский сад</b>			
10	Беседа «Мой детский сад»	Игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная	Знакомство с визиткой детского сад, его достижениями.
11	Рисование «Мои друзья в детском саду»		
12	Экскурсия по детскому саду (ориентировка в помещениях детского сада)		
13	Беседа «Порядок в группе»		
14	Прогулка по территории детского сада.		

15	Беседа о сотрудниках детского сада.		
16	Экскурсия по детскому саду (знакомство с трудом сотрудников детского сада: мед. Сестрой, поваром, работниками прачечной)		
17	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Прачечная»		
18	Посещение младших групп детского сада.		
<b>Тема 3. По улицам города</b>			
19	Беседа «Как я провёл лето»	Игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, конструктивно – модельная, двигательная.	Фотовыставка «Отдых с семьёй»
20	Беседа с рассматриванием иллюстраций, фотографий «Мой город Гай»		Фотовыставка «Мой город Гай»
21	Беседы «Домашний адрес», «Улицы моего города»		
22	Целевая прогулка по близлежащим улицам города.		
23	Рисование «Украсим улицы города»		
24	Конструирование на тему «Дом, в котором я живу»		
25	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие», «Больница», «Магазин»		
26	Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»		
27	Экскурсия на городскую площадь, к памятнику «Выстоявшим и Победившим»		Участие в празднике города, в параде Дня Победы.
<b>Тема 4. Природа родного края.</b>			
28	Рассматривание иллюстраций о природе России, Оренбургского края. Чтение стихотворений о берёзе.	Игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, познавательная, исследовательская, двигательная.	
29	Игра «Мы следопыты»		
30	Целевая прогулка по территории детского сада, к цветнику и огороду детского сада.		Участие в посадке цветов в цветнике.
31	Сбор листьев для гербария		Сбор гербария

32	Акция «Покормим птиц зимой»		Участие в мастер-классе «Каждой пичужке по эко-кормушке» (изготовление кормушек для птиц),
33	Беседа «Бережное отношение к природе»		
34	Праздник «День Жаворонка»		
35	Целевые прогулки по территории детского сада – наблюдения за сезонными изменениями в природе.		

### Тематическое планирование 5-6 лет

№ п/п	Тема	Вид деятельности	Формы работы с семьёй
<b>Тема 1. Вместе дружная семья.</b>			
1	Беседа «Семейный отдых летом»	Игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская, двигательная.	Фото – выставка «Семейный отдых летом»
2	Беседа «Обязанности членов семьи»		
3	Беседа «Младшие братья и сестрёнки»		
4	Дидактическая игра «Профессии»		
5	Беседы о бабушках и дедушках.		Участие в Празднике «Старость нужно уважать»
6	Беседа «Профессии моих мам и пап»		Коллаж «Профессии в моей семье»
7	Рисование «Выходные с семьёй»		
8	Изготовление подарков для пап и дедушек.		Участие в спортивном мероприятии «Защитники Отечества»
9	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Мастерская», «Магазин», «Почта», «Салон красоты»		
10	Изготовление подарков для мам и бабушек. Вручение открыток (своими руками) с поздравлениями к 8 марта сотрудникам детского сада		
11	Рассказы о членах семьи, участвовавших в войне.		Участие в создании экспозиции «Наше поколение помнит»
12	Экскурсии на рабочее место родителей.		Экскурсии

13	Рассказ детей о семейных праздниках и традициях.		Фотовернисаж «Праздники и традиции моей семьи»
<b>Тема 2. Мой детский сад.</b>			
14	Рисование на тему «Мы – дружные»	Игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская, двигательная.	Знакомство с визиткой группы, её достижениями
15	Экскурсии по детскому саду (продолжить знакомство с трудом старшего воспитателя, вахтёра, дворником)		
16	Беседа «Правила поведения в группе»		
17	Целевое посещение младших групп детского сада.		
<b>Тема 3. Родной город.</b>			
18	Беседа «Моя улица»	Игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская, двигательная.	
19	Аппликация «Дома бывают разные»		
20	Рассматривание фотоальбома «Городские здания»		
21	Целевая экскурсия в библиотеку, на почту.		
22	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Гая»		Фотоальбом «Достопримечательности города Гая»
23	Посещение краеведческого музея города.		
24	Экскурсии на площадь города к Стелле «Первопроходцам Гая»		Изготовление макета Стеллы «Первопроходцам Гая»
25	Посещение городского выставочного зала.		
26	Беседа «День защитника отечества. Памятники защитникам отечества в родном городе».		
27	Рассматривание буклета «Гай – тысячный город России»		
28	Экскурсия на городскую площадь, к памятнику «Выстоявшим и Победившим», чтение стихотворений о ВОВ.		Участие в параде Дня Победы.
29	Изготовление и вручение поздравительных открыток, памятных сувениров		Участие в патриотической акции.

	ветеранам ВОВ, детям войны, труженикам тыла, первопроходцам Гая в рамках акции «Добрые дела во имя победы»		
29	Рисование «День рождения нашего города»		Участие в празднике города.
<b>Тема 4. Природа родного края.</b>			
30	Рассматривание иллюстраций с изображением лесов, полей, рек, гор родного края.	Игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская, двигательная.	
31	Беседа «отдых на природе с семьёй»		Семейный альбом.
32	Беседа «Степной край-Оренбуржье»		
33	Рисование и лепка животных родного края.		
34	Рассматривание альбома «Заповедники родного края»		
35	Посещение краеведческого музея города.		
36	Рассматривание иллюстраций, беседа «Лекарственные растения родного края»		Альбом «Лекарственных растений Оренбуржья»
37	Дидактическая игра «Зелёная аптека»		
<b>Тема 5. Народные ремёсла.</b>			
38	Рассматривание иллюстраций на тему «Уральская роспись»	Игровая, коммуникативная, продуктивная, художественная	Выставка изделий народно-прикладного искусства.
39	Рисование «Роспись шаблона посуды уральской росписью»		
40	Беседа «Оренбургский пуховый платок»		Пополнение мини-музея «Ремёсла Родного края»
41	Знакомство с профессиями прядильщица, вязальщица.		
42	Просмотр мультимедийной презентации «Процесс изготовления пуховых изделий»		
<b>Тема 6. Дружба народов.</b>			
43	Просмотр мультимедийной презентации «История русского и башкирского народов»	Игровая, коммуникативная, продуктивная, театрализованная, музыкально – художественная,	Фольклорный праздник
44	Рассматривание национальных русских и		

	башкирских костюмов.	двигательная.	
45	Слушание русских народных песен. Прослушивание башкирских национальных мелодий.		
46	Рисование национальных русских и башкирских домов, костюмов.		
47	Беседа «Русские народные традиции: Новый год, масленица.		Участие в Праздниках.
48	Дидактическая игра «Национальный традиционный костюм», «Кто в какой стране живёт»		
49	Драматизация русских народных сказок.		
<b>Тема 7. Уральские сказы.</b>			
50	Рассказ о посещении Оренбурга А.С. Пушкином, чтение сказок «О рыбаке и рыбке», отрывков из сказки «О царе Салтане, его сыне Гвидоне».	Игровая, коммуникативная, продуктивная, чтение художественной литературы, двигательная.	
51	Знакомство с творчеством земляка писателя В. Аксакова, чтение сказки «Аленький цветочек»		
52	Знакомство с уральским писателем П.П. Бажовым, чтение сказов писателя, просмотр мультфильмов по мотивам сказов.		
53	Лепка «Каменный цветок»		
54	Экскурсия в городской выставочный зал.		Экскурсия в городской выставочный зал

### Тематическое планирование 6-7 лет

№ п/п	Тема	Вид деятельности	Формы работы с семьёй
<b>Тема 1. Вместе дружная семья.</b>			
1	Рассказ детей о членах своей семьи.	Игровая, коммуникативная, продуктивная, художественная, чтение художественной литературы, двигательная.	Составление генеалогического древа своей семьи, герба семьи.
2	Сюжетно ролевая игра (с усложнением сюжета) «Семья»		
3	Беседа о мамах. «Проблемная ситуация о помощи мамам»		

4	Беседа «Обязанности членов семьи», «Забота о членах семьи».		
5	Беседа «Мужчины и женщины в семье»		
6	Рисование «Сильный папа и заботливая мама»		
7	Заучивание стихотворений посвящённых Защитникам Отечества.		
8	Изготовление подарков для мам, бабушек и сотрудников детского сада к 8 марта.		
9	Беседа с девочками о поведении в семье.		
10	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»		Участие в спортивном празднике.
11	Экскурсия на рабочее место родителей.		Экскурсия
12	Знакомство с профессией шахтёр.		Встреча с детьми представителей профессии.
13	Рисование «Счастливая семья»		Выставка «Хобби моих родителей»
<b>Тема 2. Мой детский сад.</b>			
14	Экскурсии по детскому саду (продолжить знакомство с трудом заведующего, заведующего хозяйством, делопроизводителя, кастелянши)	Игровая, коммуникативная, продуктивная, художественная, трудовая, двигательная.	Проект «Детский сад будущего»
15	Поздравление сотрудников детского сада с 8 марта заранее изготовленными открытками.		
16	Целевое посещение средней группы детского сада.		
17	Сюжетно-ролевая игра «Я воспитатель», «Я учитель».		
18	Экскурсия к цветнику детского сада. Рисование «Цветущий сад»		
<b>Тема 3. Родной город.</b>			
19	Посещение школьной линейки.	Игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная,	
20	Рассказ воспитателя «История возникновения родного города Гая»		

21	Слушание песен о городе Гае.	чтение художественной литературы, трудовая, двигательная.	
22	Целевая прогулка по улице Декабристов и проспекту Победы (обратить внимание на особенности архитектуры зданий различного назначения: жилые дома, Дом Культуры «Горняк».		
23	Беседа «Символы родного города». Рисование символики Гая.		
24	Рассматривание географической карты города, Оренбургской области, России		
24	Дидактическая игра «Узнай, где я нахожусь?»		
25	Изготовление украшений на городскую новогоднюю ёлку.		
26	Рассматривание фотоальбома о городе Гае знакомство с предприятиями и организациями города. Гайский ГОК, «Гайская Птицефабрика»		Встреча с детьми представителя профессий
27	Составление Лепбука «Космос. Юрий Гагарин»		
28	Квест-путешествие «По достопримечательностям Родного города»		
29	Обыгрывание макета «Улицы города»		Создание макета «Улица города»
30	Посещение ветеранов ВОВ, вручение подарков, сделанных своими руками в рамках акции «Творим добро своими руками»		Участие в патриотическом фестивале, в конкурсе презентаций «Памятные имена» и фотоконкурсе «День Победы-Уроки памяти». В экспозиции «Наше поколение помнит»
31	Посещение выставочного зала. Просмотр иллюстраций местных художников.		
32	Знакомство по карте с окрестными посёлками и деревнями, чем занимаются сельские жители. Профессии		Фотоальбом «Гайский городской округ»

	на селе.		
33	Экскурсия к памятнику «Воинам Строителям» у ЦДТ «Радуга» и у ДОССАФ.		Экскурсии.
34	Рисование на а тему «День рождение города Гая»		Участие в витражном оформлении здания на тему «День рождение города Гая»
<b>Тема 4. Природа родного края.</b>			
35	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Что такое заповедник. Заповедники Оренбуржья»	Игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, трудовая, двигательная.	
36	Дидактическая игра «Зелёная аптека родного края.		Сбор лекарственных растений.
37	Целевая прогулка по городу (продолжить знакомить с природой родного края, сбор гербария)		Сбор гербария.
38	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Красная книга Оренбургской области» (знакомство с Красной книгой).		Презентация «Красная книга Оренбургской области»
39	Составление интеллект-карты «Животные, занесенные в Красную книгу»		
40	Рассматривание иллюстраций «Крупные озёра и реки Оренбуржья. Их обитатели»		
41	Рисование весенних цветов.		
42	Посещение краеведческого музея.		
<b>Тема 5. Уральские мастера.</b>			
43	Рассматривание карты «Полезные ископаемые Оренбургской области»	Игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, двигательная.	
44	Просмотр мультимедийной презентации «Процесс добычи яшмы, её обработки, значение для хозяйственной деятельности страны»		
45	Выставка «Полезные ископаемы города Гая. Экземпляры руды». Беседа «Профессия камнерез»		Пополнение мини-музея группы «Оренбургский край»

46	Праздник пухового платка (продолжить знакомство с профессиями: чесальщица, прядильщица, вязальщица, слушание песни «Оренбургский пуховый платок», рассматривание платков. Знакомство с женским народным ремеслом – прядением, орудиями труда: прялка, веретено.)		Пополнение мини – музея группы «Ремёсла родного края»
47	Рисование «Узоры для платка»		
48	Дидактическая игра «Уральская роспись»		
49	Посещение выставочного зала города.		
50	Чтение сказов Бажова В. «Каменный цветок»		
<b>Тема 6. Хлеборобный край.</b>			
51	Беседа «Хлеб-богатство России»	коммуникативная, музыкально-	
52	Просмотр мультимедийной презентации «Главное богатство края: выращивание пшеницы, профессия хлебороба, целина, сельскохозяйственная техника, виды хлебобулочных изделий»	художественная, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская, двигательная.	Проект «Хлеб – всему голова»
53	Прослушивание стихов, пословиц и песен о хлебе.		
<b>Тема 7. Дружба народов Оренбуржья.</b>			
54	Просмотр мультимедийной презентации «История татарского и украинского народов»	Игровая, коммуникативная, продуктивная, музыкально-	Фольклорный праздник
55	Рассматривание национальных татарских и украинских костюмов.	художественная, чтение художественной литературы,	
56	Слушание украинских и татарских национальных мелодий.	познавательно-исследовательская,	
57	Рисование национальных татарских и украинских домов, костюмов.	двигательная.	
58	Проект «День рождения Деда Мороза»		

59	Дидактическая игра «Национальный традиционный костюм», «Кто в какой стране живёт»		
60	Чтение татарских и украинских народных сказок.		

### **2.1.6.2 Программа «Финансовая грамотность дошкольников» (5-7 лет) (отражает специфику культурных и социальных условий Программы).**

#### **Задачи Программы:**

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зарботная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка–дошкольника;
- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность;
- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Данная программа учитывает:

- образовательные потребности и интересы детей 5-7 лет.
- Образовательные потребности и интересы членов их семей. С целью выявления и потребности семей воспитанников учреждения было проведено анкетирование: родителям было предложено выбрать из перечисленных программ, те, которые, по их мнению, необходимо включить в образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 19. По результатам анкетирования была выбрана программа «финансовая грамотность дошкольников» (82 %, протокол общего родительского собрания № 2 от 19.04.2013 г.).
- Образовательные потребности и интересы педагогов, возможности педагогического коллектива учреждения. По результатам сравнительного анализа было выявлено, что в учреждении имеются педагоги с опытом работы по данной теме. 4 педагога имеют разработанные методические материалы (комплексы занятий, бесед с детьми, картотека игр). В дошкольном образовательном учреждении имеются: дидактическое и наглядное обеспечение для ознакомления дошкольников 5-7 лет с понятием «Финансовая грамотность».

**Срок реализации программы** рассчитан на 2 года: 1 год в старших группах общеразвивающей направленности (5-6 лет), 2 год в подготовительных группах общеразвивающей направленности (6-7 лет).

**Примерный объём:** В режимных моментах для детей 5-6 лет 25 минут, для детей 6-7 лет 30 минут. В совместной деятельности взрослых и детей 5-6 лет 25 минут, для детей 6-7 лет 30 минут. В самостоятельной деятельности для детей 5-6 лет 20 минут, для детей 6-7 лет 20 минут. Работа по программе с родителями – 5 минут.

При построении мероприятий воспитатель, опираясь на собственное творчество, может вносить некоторые изменения в соответствии с темой и задачами, исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.

Содержание программы «Финансовая грамотность дошкольников» в группах общеразвивающей направленности для детей **5-6 лет** реализуется в следующих темах:

мес яц	тема	цель
сентябрь	«Азбука финансов» (вводное занятие)	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
	«Сказки о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном Компьютере и верных друзьях» Т.Поповой и И.Меньшиковой (глава I).	Познакомить детей с понятиями "экономика", "инфляция", ввести эти слова в речь детей. Продолжать учить изображать по представлению персонажи литературного произведения, изобразительными средствами отражая свои эмоциональные впечатления. Воспитывать культуру речевого общения.
октябрь	«Что такое семейный бюджет? Планируем вместе»	Повторить понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что им относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи.
	«В гостях у царицы Экономии»	Познакомить детей с экономическими понятиями "деньги", "цена", денежными знаками Российской Федерации, уточнить их назначение. Формировать умение соотносить товар с определенным количеством денег. Продолжать учить решать простые задачи на вычитание и раскладывать число на два меньших. Учить разгадывать кроссворды. Развивать сообразительность. Активизировать в речи детей употребление слов: цена, деньги, товар, экономика, инфляция.
	Чтение "Истории Мухи-Цокотухи"	Развивать у детей интерес к экономическим знаниям. Познакомить с экономическими терминами: бюджет, выгода, экономия. Продолжать учить строить пространственную модель сказки. Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Развивать любознательность.

	«Чем пахнут ремесла?»	Сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.
ноябрь	«Почему взрослые работают? Труд и продукт труда»	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.
	«Как правильно делать покупки»	Расширение представлений детей о том, как складывается семейный бюджет. Раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).
	«Знакомство с профессией бухгалтера»	Закрепить знания об экономических терминах "выгода", "экономия", "бюджет". Дать представление о работе бухгалтера. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова. Воспитывать любознательность, усидчивость.
	Деловая игра «Директор супермаркета»	Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.
декабрь	«Откуда пришли деньги?»	Формировать элементарные экономические представления. Познакомить с историей денег.
	«Деньги. Банки»	Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.
	«Валюта - деньги других стран. Настоящие и фальшивые деньги»	Формировать первичные представления о валюте. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.
	«Цена на товары и услуги»	Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.
январь	«Финансовая школа»	Познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»; Содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии; Сформировать навыки командной игры.
	«Поиск сокровищ пирата Финансиста»	Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних

		людей; Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.
февраль	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Выявление представления детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Содействовать формированию дружного коллектива.
	«Производители и ресурсы» Беседа по ознакомлению с профессией «Фермер»	Закрепить представления о разнообразии природных и капитальных ресурсов, способов их использования; Расширять представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, комбайнер. Воспитывать уважение к людям разных профессий.
	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Детский мир»	Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях; Развивать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; Воспитывать культуру речевого общения; Знакомить с профессиями продавца, кассира.
	Игровая ситуация «Ты мне, я–тебе!»	Раскрыть сущность понятия «ты–мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; Продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; Воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.
март	Беседа «Долг платежом красен»	Дать детям, понятие долга. Учить детей анализировать поведение персонажей. Развивать внимание к сверстникам.
	В гостях у сказки «Цветик-семицветик»	Дать детям возможность осознать, что в жизни не все, как в сказке, что наше желание мы можем осуществить с помощью покупки нужных нам предметов и что купить можно многое, но не все; активизировать словарь за счёт таких терминов, как покупка, сделать покупку; Формировать у детей понятия «хочу», «надо»; Воспитывать нравственные понятия, чувство сострадания, желание помочь.
	«Хочу» и «надо»	Обобщить знания о потребностях человека, финансовом планировании семьи, разумных покупках.
	«Источники дохода»	Обобщить знания об источниках дохода семьи.

апрель	«Реклама: правда и ложь. Как спасти деньги от ловушек?»	Формировать первичные представления о возможности избегать лишней траты денег.
	«Полезные экономические привычки»	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.
	«Что важнее денег?»	Обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.
	«Мы - ребята деловые!»	Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.
май	Проблемная ситуация «Копейка рубль бережет»	Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность). Развивать у детей умение экономить; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике; Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность.
	«Приключения Умника и Торопыжки»	Повторить понятие «потребности человека»; Закрепить названия основных потребностей и что к ним относится; Уточнить от чего зависят потребности человека; Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь; Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет. Способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи; Способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей. Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание программы «Финансовая грамотность дошкольников» в группах общеразвивающей направленности для детей **6-7 лет** реализуется в следующих темах:

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	«Откуда пришли деньги»(ознакомительное занятие)	Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением. Воспитание уважительного отношения к деньгам. Закрепить знания детей о возникновении денег. Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор. Развивать творческие способности. Формировать умение работать в команде.
	«Деньги. Купюра. Монета»	Раскрыть сущность понятий «деньги», «монета», «купюра»; Закрепить знания детей о внешнем виде современных денег; Учить находить отличительные исходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; Помочь детям осознать роль денег в жизни людей.

октябрь	«Денежные истории»	Научить понимать назначение денег; Дать детям представление о денежной единице; Показать путь преобразования денежной единицы от товара до современных денег; Совершенствовать навыки счета на примере монет, упражнять детей в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами; Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий как экономность, бережливость, воспитывать стремление прийти на помощь, умение договариваться.
	«Достоинство монет и купюр»	Закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета»; Дать детям представления о достоинстве монет и купюр; Учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр; Учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.
	«Магазин. Виды магазинов»	Ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты; Уточнить у детей представления о разных видах магазинов; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов.
	«Прослушивание сказки о приключениях монеток»	Познакомить детей с денежными знаками Российской Федерации, научить различать монеты разного достоинства, показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.
ноябрь	«Как деньги доходят, а потом расходятся»	Познакомить с составляющими бюджета, с путями экономии бюджета семьи; Дать понятия «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»; Воспитывать правильное отношение к деньгам.
	«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта. Дом, в котором «живут» деньги»	Раскрытие сущности понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег. Познакомить детей с разными видами денег; Расширять представление об элементах экономики (деньги их история) дать первоначальные знания о банке (банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг).
	Деловая игра «Раз не найден клад - беги в банке делать вклад»	Дать понятие, что такое вклад и для чего он нужен. Разъяснить детям, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты.
	«Финансовая безопасность»	Научить различать товар и не товар, понимать отчего зависит цена товара формировать представления о расходах семьи, понимать основные потребности семьи. Расширить представление детей о труде взрослых; Воспитать умение определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные, семейные потребности.

декабрь	Деловая игра «Правильный выбор: куда тратить деньги?»	Формировать правильное покупательское поведение у детей дошкольного возраста, объяснить значимость составления списка покупок в целях экономии.
	«Что такое долг? Долг платежом красен»	Дать детям, понятие денежный долг.
	Игра «Карманные деньги»	Дать понятие карманные деньги, учить в игровых ситуациях их разумно тратить.
	«Что за деньги купить нельзя»	Сформировать у детей понятия, что не все можно купить за деньги: здоровье, человеческие отношения и т.д.
январь	«Что такое налоги и зачем их платить»	Сформировать понятие налог, виды налогов, история налогов в России.
	«Благотворительная деятельность»	Способствовать развитию таких ценностных качеств дошкольников, как: доброта, искренность, великодушие, милосердие, бескорыстие.
февраль	Познавательное занятие «Что, где, почему?»	Знакомство детей с понятием «экономика», определить её место и роль в жизни человека, способствовать возникновению интереса к экономической сфере жизнедеятельности
	«Учимся экономить»	Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях; Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе; Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; Выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; Воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.
	«Как сберечь ресурсы планеты?»	Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать уважительное отношение к дарам природы.
	«Как правильно беречь наши деньги»	Формировать понятия экономность, бережливость, расчетливость; систематизировать знания детей о способах экономного расходования бюджета; воспитывать навыки разумного поведения в ситуациях, связанных с деньгами.
март	Сюжетно-ролевая игра «Магазин или супермаркет: где выгодно»	Продолжать знакомить детей с трудом продавца, товароведа, охранника, директора. Формировать устойчивый интерес к профессии работников торговли и обобщать представления о структуре супермаркета и об использовании технического прогресса в их труде. Развивать навыки диалогической и монологической речи. Способствовать применению элементарных правил

		безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах.
	«Мини – банк»	<p>Познакомить детей составляющими семейного бюджета, с путями экономии расходов бюджета семьи;</p> <p>Расширить словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия»;</p> <p>Воспитывать чувство меры в своих желаниях; воспитывать правильное отношение к деньгам.</p>
	«Друзья рублика. Деньги других стран?»	<p>Познакомить с понятием «валюта», с денежными знаками других стран (на примере доллара, евро, марки, франка);</p> <p>Расширять активный и пассивный словарь, закреплять понятия «деньги», «купюра», «монета»;</p> <p>Развивать устную речь, наблюдательность, наглядно-образное мышление;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.</p>
	«Как делать покупки умом»	<p>Закрепить представления детей о многообразии товаров, развивать у детей умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него; Обогащать словарный запас детей понятиями «товар», «цена», «реклама», «дороже – дешевле»; Дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы; воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.</p>
апрель	«Знакомство с профессией дизайнера»	<p>Формировать познавательную сферу, расширять и укреплять знания о различных профессиях, их значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы; развивать память, активизировать речь, уточнить и расширить словарь; учить употреблять в речи прилагательные, познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии; учить составлению описательного рассказа с опорой на схему, совершенствовать умения детей создавать аппликативное изображение одежды, создать условия для воспитания уважительного отношения к людям различных профессий; проявления любознательности, дружелюбия, желание прийти на помощь; воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца, радоваться результату.</p>
	«Реклама вокруг нас»	<p>Познакомить с разнообразными видами рекламы, дать представление для чего нужна реклама. Воспитывать интерес к полезной рекламе. Научить детей правильно воспринимать рекламу.</p>
	Квест – игра - «Путешествие в страну финансовой грамотности»	<p>Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.</p>

	«Русская ярмарка»	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.
май	Чтение сказки - «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в народной мудрости)	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления; Давать нравственную оценку поступкам героев.
	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно, ему открыт простой, честный, веселый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие – качества человека со здоровым отношением к деньгам.

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др. В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Овощной магазин», «Ярмарка», «Поликлиника», «Парикмахер»);
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек», «Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому, что нужно для работы»);
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины» Денежный поток, Монополия, Монополист, Лунапарк);
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»);
- решение арифметических задач, кроссвордов;
- Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»;
- Попова Т.Л., Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»;
- Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»;
- Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей»;
- интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Бизнес-клуб», «Аукцион»;
- Игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, магазины, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать вывод.

## **2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
<b>2-5 лет</b>	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты
	индивидуальная	подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг		оборудование и инвентарь для организации труда
<b>5-7 лет</b>	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
<b>Познавательное развитие</b>				
<b>2-5 лет</b>	подгрупповая групповая индивидуальная  педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца  игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг  игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые  словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование организации познавательно- исследовательской деятельности натуральные комнатные растения
<b>5-7 лет</b>	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение		Модели энциклопедии

		проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		
<b>Речевое развитие</b>				
<b>2-5 лет</b>	подгрупповая групповая индивидуальная  педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация  беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые  словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
<b>5-7 лет</b>		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
<b>2-5 лет</b>	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
<b>5-7 лет</b>	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

		<p>для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект</p>		
<b>Физическое развитие</b>				
<b>2-5 лет</b>	<p>подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей</p>	<p>показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет) Туристические прогулки</p>	<p>наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированн ого упражнения метод круговой тренировки</p>	<p>спортивный инвентарь оздоровитель ное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка</p>

5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательный метод	атрибуты для спортивных игр музыка
---------	--	--	------------------------	------------------------------------

### 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В образовательной практике МАДОУ №19 определяется целевая группа обучающихся для оказания им адресной психологической помощи – нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.). Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры-драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле.

Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго), рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка.

Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;

- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера. Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений.

## **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### [Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.](#)

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

## РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

	<i>Группа образовательной нап-ти для детей 1,5-3 лет</i>	<i>Группа образовательной нап-ти для детей 1,5-3 лет</i>	<i>Группа образовательной нап-ти для детей 3-4 лет</i>	<i>Группа образовательной направленности для детей 4-5 лет</i>	<i>Группа образовательной направленности для детей 5-6 лет</i>	<i>Группа образовательной направленности для детей 5-6 лет</i>	<i>Группы образовательной направленности для детей 6 – 7 лет</i>
	<i>группа раннего возраста 1 «Почемучка»</i>	<i>группа раннего возраста 2 «Ласточка»</i>	<i>младшая группа «Теремок»</i>	<i>средняя группа «Росинка»</i>	<i>1 старшая группа «Улыбка»</i>	<i>2 старшая группа «Кораблик»</i>	<i>подготовительная группа «Чебурашка»</i>
понедельник	09.00-09.10 (1 п.), 09.20-09.30 (2 п.) Рисование <u>II пол. дня:</u> 15.40-15.50 (1 п.), 16.00-16.10 (2 п.) Физ. развитие	09.00-09.10 (1 п.), 09.20-09.30 (2 п.) Рисование	09.00-09.15 Развитие речи/Чтение худ. литературы 09.35-09.50 Физ. развитие <u>II пол. дня:</u> 15.40-16.00 Развлечение 1 неделя месяца	09.00-09.20 (1 п.) 09.30-09.50 (2 п.) Рисование 10.00-10.20 Физ. развитие <u>II пол. дня:</u> 15.40-16.00 Развлечение 1 неделя месяца	09.00-09.25 (1 п.) 09.35-10.00 (2 п.) Рисование 10.10-10.35 ФЦКМ  <u>II пол. дня:</u> 15.40-16.05 Развлечение 2 неделя месяца	09.00-09.25 Физ. развитие 09.35-10.00 Развитие речи  <u>II пол. дня:</u> 15.40-16.05 Развлечение 2 неделя месяца	09.00-09.30 ФЦКМ 09.40-10.10 (1 п.) 10.20-10.50 (2 п.) Рисование <u>II пол. дня:</u> 15.40-16.10 Развлечение 3 неделя месяца
вторник	09.00-09.10 (1 п.) 09.20-09.30 (2 п.) Развитие речи	09.00-09.10 (1 п.) 09.20-09.30 (2 п.) Развитие речи <u>II пол. дня:</u> 15.40-15.50 (1 п.), 16.00-16.10 (2 п.) Физ. развитие	09.00-09.15 Музыка 09.25-09.40 (1 п.), 09.50-10.05 (2 п.) Лепка/аппликация	09.00-09.20 Развитие речи/Чтение худ. литературы 09.30-09.50 Музыка	09.00-09.25 (1 п.) 09.35-10.00 (2 п.) Лепка/аппликация 10.10-10.35 Физ. развитие	09.00-09.25 Физ. развитие 09.35-10.00 (1 п.) 10.10-10.35 (2 п.) Лепка/аппликация	09.00-09.30 (1 п.), 09.40-10.10 (2 п.) ФЭМП 10.20-10.50 Музыка 11.00 Физ. развитие на открытом воздухе <u>II пол. дня:</u> 15.40-16.10 РПВД
среда	09.00-09.10 Физ. развитие 09.20-09.30 ФЦКМ	09.00 -09.10 (1 п.), 09.20-09.30 (2 п.) Лепка <u>II пол. дня:</u> 15.40-15.50 (1 п.), 16.00-16.10 (2 п.) Физ. развитие	09.00-09.15 ФЦКМ 09.25-09.40 Физ. развитие	09.00-09.20 ФЦКМ 10.00-10.20 Физ. развитие	09.00-09.25 Развитие речи 09.35-10.00 Музыка <u>II пол. дня:</u> 15.40-16.05 Физ. развитие на открытом воздухе	09.00-09.25 Музыка 09.35-10.00 (1 п.) 10.10-10.35 (2 п.) Рисование <u>II пол. дня:</u> 15.40-16.05 РПВД	09.00 – 09.30 (1 п.), 09.40 – 10.10 (2 п.) Лепка/аппликация 10.20-10.50 Развитие речи <u>II пол. дня:</u> 15.40-16.10 РПВД
четверг	09.00 -09.10 (1 п.), 09.20-09.30 (2 п.) Лепка	09.00-09.10 Физ. развитие 09.20-09.30 ФЦКМ	09.00- 09.15 (1 п.), 09.25-09.40 (2 п.) ФЭМП 09.50-10.05 Музыка	09.00-09.20 Музыка 09.30-09.50 (1 п.), 10.00-10.20 (2 п.) ФЭМП	09.00-09.25 (1 п.) 09.35-10.00 (2 п.) ФЭМП 10.10-10.35 Физ. развитие <u>II пол. дня:</u> 15.40-16.05 РПВД	09.00-09.25 (1 п.) 09.35-10.00 (2 п.) ФЭМП 10.10-10.35 ФЦКМ <u>II пол. дня:</u> 15.40-16.05 Физ. развитие на открытом воздухе	09.00-09.30 (1 п.), 09.40-10.10 (2 п.) ФЭМП 10.20-10.50 Музыка <u>II пол. дня:</u> 15.40-16.10 Физ. развитие
пятница	09.00-09.10 (1 п.) 09.20-09.30 (2 п.) Чтение худ. литературы <u>II пол. дня:</u> 15.40-15.50 (1 п.), 16.00-16.10 (2 п.) Физ. развитие	09.00-09.10 (1 п.) 09.20-09.30 (2 п.) Чтение худ. литературы	09.00-09.15 (1 п.) 09.25-09.40 (2 п.) Рисование 09.50-10.05 Физ. развитие	09.00-09.20 Физ. развитие 09.30-09.50 (1 п.), 10.00-10.20 (2 п.) Лепка/аппликация	09.00-09.25 (1 п.) 09.35-10.00 (2 п.) Рисование 10.10-10.35 Музыка <u>II пол. дня:</u> 15.40-16.05 Чтение худ. литературы	09.00-09.25 Музыка 09.35-10.00 (1 п.) 10.10-10.35 (2 п.) Рисование <u>II пол. дня:</u> 15.40-16.05 Чтение худ. литературы	09.00-09.30 Подготовка к обучению грамоте 09.40-10.10 (1 п.), 10.20-10.50 (2 п.) Рисование

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Театрализация».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности детей 4-7 лет в рамках программы «Наш Оренбургский край» реализуется практика через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности, строится на организации игровой деятельности, продуктивной деятельности, на организации выставок и проведении экскурсий. Так же в подготовительной группе оснащён мини – музей «Оренбургский край», «Ремёсла Родного края», патриотические уголки.

В группах общеразвивающей направленности детей 5-7 лет в рамках программы «Финансовая грамотность дошкольников» реализуется практика через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Совместная деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов строится на организации игровой деятельности, продуктивной деятельности, на организации и проведении экскурсий. Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, магазины, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

**2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления поддержки детской инициативы

(п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Наш Оренбургский край»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным	- создание условий для свободного выбора детьми (пропеть, прослушать, прочитать, проиграть и т.п.) деятельности; - уважительное отношение к ребёнку; - создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все

		<p>получится, я тебе помогу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесное поощрение;</li> <li>- творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности;</li> <li>- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи.</li> </ul>
<b>«Финансовая грамотность дошкольников»</b>	<p>создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием</p> <p>создание условий для свободного выбора детьми (выбор настольно-печатных игр) деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для свободного выбора детьми (пропеть, прослушать, прочитать, проиграть и т.п.) деятельности;</li> <li>- уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»;</li> <li>- словесное поощрение;</li> <li>- творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности;</li> <li>- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи.</li> </ul>

## 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](#)  
(п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

### Формы работы с семьями воспитанников

Форма организации мероприятия	Срок	Тема	Ответственный
	Май – август	Заклучение договоров	Заведующий

	2024 г.	с родителями (законными представителями) воспитанников поступающих в детский сад.	Воробьева К.В.
Собеседование с родителями вновь поступивших детей	Сентябрь – октябрь 2024 г.	«Первые дни ребенка в детском саду»	Воспитатели Анисимова Е.В., Сулиева Б.Т., Сахарнова А.Н.
Сбор сведений в банк социальных данных.	Сентябрь 2024 г.	-	Заведующий Воробьева К.В., старший воспитатель Долгова Н.М.
Общее родительское собрание	Октябрь 2024 г.	«Речевое развитие детей»	Заведующий Воробьева К.В., старший воспитатель Долгова Н.М.
Наглядная информация	Октябрь 2024 г.	«Бережём детей с детства – использование здоровьесберегающих технологий в домашних условиях»	Воспитатели групп, муз. руководитель Фомина Г.В.
Заседание родительского комитета	Ноябрь 2024 г.	«Обсуждение проекта задач на 2024 – 20245 учебный год»	Председатель родительского комитета Юлусова Т.А.
Проведение групповых родительских собраний	В течение года	По темам годовых задач.	Воспитатели всех возрастных групп
Анкетирование родителей	Ноябрь 2024 г.	«Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»	Творческая группа
	Февраль 2025 г.	«Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»	Творческая группа
	Апрель 2025 г.	«Итоги года». «Удовлетворенность работой педагогов групп».	Старший воспитатель Долгова Н.М.
Муниципальный конкурс	2я нед. октября 2024г.	«Чудеса осени»	Старший воспитатель Долгова Н.М.
Тематическая неделя	07-11 октябрь 2024 г.	«Мы-патриоты»	Творческая группа
Фотоколлаж/видеопрезентация	Ноябрь 2024 г.	«Милая мама моя»	Воспитатели всех возрастных групп

Смотр – конкурс на лучшее оформление окон и группы к Новому году	Декабрь 2024 г.	«Зимняя сказка»	Воспитатели всех возрастных групп
Фотоколлаж	Февраль 2025 г.	«Военный в нашей семье»	Воспитатели всех возрастных групп
Конкурс ко Дню 8 марта	Март 2025г.	«С праздником, дорогие женщины!»	Воспитатели мл.гр., ср.гр., ст.гр., подг.гр.
Муниципальный патриотический фестиваль	Март – май 2024 г.	«День Победы»	Старший воспитатель Долгова Н.М.
Консультация	Март 2024 г.	«Правильное отношение к природе начинается в семье»	Воспитатели всех возрастных групп
Тематическая неделя	24-28 март 2025 г.	«Сохраним природу вместе»	Творческая группа
Выставка поделок	Апрель 2025 г.	«Пасхальная радость»	Старший воспитатель Долгова Н.М.
Общее родительское собрание	Апрель 2025 г.	«Экология и мы»	Заведующий Воробьева К.В.
Родительское собрание для родителей будущих первоклассников	Май 2025 г.	«Семья на пороге школьной жизни»	Воспитатели подг.группы
Родительское собрание	Май 2025 г.	«Здравствуй, детский сад!»	Заведующий Воробьева К.В.
Оказание психолого – педагогической, консультативной, методической поддержки семьям, имеющим детей	В течение года	В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Заведующий Воробьева К.В., старший воспитатель Долгова Н.М., воспитатели

## **2.7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### **2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ № 19, обеспечивающая реализацию Программы, представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

В дошкольном образовательном учреждении предметно-пространственная развивающая образовательная среда включает групповые ячейки, музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителя – логопеда, коридоры, прогулочные площадки, физкультурную площадку.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном и физкультурном зале, кабинете учителя-логопеда), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающей территории также выделены зоны (физкультурная и игровая площадка, огород) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, созданная в кабинете учителя-логопеда: специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, вертушки и т. Д.); электронная картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры); логопедический альбом для обследования всех параметров речи; предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; алгоритмы, схемы-модели описания предметов и объектов; логопедическое лото; небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи; настольно-печатные игры для формирования связной речи «Что сначала, что потом», «Сказки», «Пословицы», «От предложения к рассказу», «Короткие истории» и т.д.; материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза; настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для обучения грамоте «Прочитай по первым буквам», «Слоговой тренажер», «Фонетическое лото», «Узор из звуков», «Читаем сами» и т. п.; кассы с буквами; наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок; игры и пособия для развития памяти, внимания, мышления и формирования готовности к школе («Четвертый лишний», «Запоминай-ка», «логический поезд» и т. П.). Альбомы по лексическим темам «Мамы всякие важны», «Наши младшие друзья», «Дары осени», «Четыре времени года». Тетради для подготовительной к школе логопедической группы. Ноутбук, компьютерные игры по развитию речи, обучению грамоте и развитию памяти, внимания, мышления. Плоскостные

изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, трафареты. Пазлы, массажные мячики, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, мозаика и схемы выкладывания узоров из нее; средние и мелкие конструкторы; бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В группах созданы патриотические уголки, в которых имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (время года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в спортивные игры. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. В группах раннего возраста, младших и средних группах игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба и т.д.).

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей – например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть физкультурная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, игровая площадка, спортивные игровые модули. Музыкальный зал оборудован необходимыми техническими средствами (пианино, музыкальный центр, телевизор), дидактическим и наглядным материалом для развития музыкальных способностей дошкольников. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Физкультурная площадка и зал используется для проведения

подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки, имеется выносной материал по сезону.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможности самовыражения в группах оформлены уголки творчества, конструирования, музыкальный, театральный, уголок ряжения. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу.

Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал. Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы обеспечены детской мебелью, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность предметно-пространственной развивающей образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость, т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Материалы для раннего и младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Педагоги постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.

При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса, образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «Наш Оренбургский край» в подготовительных группах общеразвивающей направленности созданы мини – музей «Оренбургский край», «Ремёсла родного края», имеются патриотические уголки (4-7 лет), альбомы с фотографиями родного города, семейными фотографиями, детского сада. Картотека подвижных игр различных национальностей Оренбургской области. Куклы в национальных костюмах. Демонстрационный материал.

Для реализации программы «Финансовая грамотность дошкольников» в старших и подготовительных группах общеразвивающей направленности имеются дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Картотека дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности.

### **2.7.2 Характер взаимодействия со взрослыми.**

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

<b>Возраст детей</b>	<b>Форма общения</b>	<b>Содержательная характеристика</b>
2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними.
		Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное

		использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Форма общения	Содержательная характеристика
<b>«Наш Оренбургский край» 4-7 лет</b>	Внеситуативно-познавательная	Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.
<b>«Финансовая грамотность дошкольников» 5-7 лет</b>	Внеситуативно-личностная	Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.

### 2.7.3 Характер взаимодействия с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года	Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с	Общение со сверстниками начинает занимать все	Каждому ребёнку необходимо

	детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3- го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить	большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; - изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения; - чутко отзываются на любое действие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение	индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому;
<b>3 – 4 года</b>	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
<b>4 – 5 лет</b>	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
<b>5 – 6 лет</b>	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников в план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства

			сопричастности общему делу.
<b>6 – 7 лет</b>	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в Непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**

##### **2 -3 года**

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

##### **3-4 года**

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

*В раннем возрасте ребенок* многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

*Характерное для младшего дошкольника требование «я сам»*, отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

*В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку* освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр- импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

#### **4-5 лет**

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями)*, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе»), «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

### *5-6 и 6-7 лет*

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по

составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем

используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.6.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.**

В соответствии с ФГОС и прописанными в нем целевыми ориентирами, ведущей целью ДООУ подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Важно обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность.

МАДОУ № 19 осуществляет преемственность с МАОУ «СОШ № 6». На уровне методической работы с педагогами, работы с детьми, работы с родителями.

**Цель взаимодействия:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

#### **Задачи:**

1. Создать на территории школы единое воспитательное пространство, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с ФГОС.

2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса МАДОУ № 19.

3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

4. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

5. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.

6. Создать единую стратегию в работе с родителями.

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на: интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки; системность непрерывного процесса

по реализации программы; учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников; преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья</li> <li>• Создание и поддержка индивидуальности ребенка</li> <li>• Формирование общей культуры воспитанников</li> <li>• Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование общей культуры</li> <li>• Духовно-нравственное развитие</li> <li>• Социальное развитие</li> <li>• Личностное развитие</li> <li>• Интеллектуальное развитие</li> <li>• Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся</li> </ul>
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40%	Не более 20%
<p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивно-оздоровительное</li> <li>• Духовно-нравственное</li> <li>• Социальное</li> <li>• Общеинтеллектуальное</li> <li>• Общекультурное</li> </ul>

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный – обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

- Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

- Коммуникативный – учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

- Педагогический – постановка в центр воспитательно – образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. Д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

- Эмоциональный – учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

*Организационно-методическое обеспечение включает:*

- совместные педагогические советы,

- семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов
- открытые занятия в дошкольных группах (весна) и открытые уроки в школе (осень)
- семинар по результатам адаптации выпускников ДОО к условиям школьной жизни.

*Работа с детьми включает:*

- организацию адаптационных занятий с детьми;
  - проведение бесед о школьной жизни, чтение художественной литературы;
  - организация экскурсий по школе;
  - организация сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций;
  - совместные мероприятия детей подготовительных групп с обучающимися 1- х классов:
- на базе МАДОУ № 19 спортивные и познавательные досуги, на базе МАОУ «СОШ № 6».

*Работа с родителями включает:*

- проведение родительских собраний;
- проведение дней открытых дверей;
- посещение уроков и адаптационных занятий родителями;
- проведение консультаций, оформление стендовой информации;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа «Наш Оренбургский край» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Программа «Финансовая грамотность дошкольников». При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

## **2.8 Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка**

**Федеральная рабочая программа воспитания.** (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной**

## работы, целевые ориентиры воспитания детей)

**Целевой раздел Программы воспитания.** (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)**

**Содержательный раздел Программы воспитания.** (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### Основные характеристики МАДОУ №19

<b>Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия</b>
<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p>
<p>№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.</p> <p>Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);</li><li>– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);</li><li>– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).</li></ul> <p>Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.</p>
<b>Принципы жизни и воспитания в ДОО</b>
<p><b>Принцип гуманизма.</b> Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне,</p>

достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу,

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Образ МАДОУ №19, его особенности, символика, внешний имидж**

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Оренбурга, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение национального фестиваля «Цветок дружбы» и фестиваля военной песни, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы.

#### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

#### **Ключевые правила ДОО**

Основные правила для воспитанников.  
- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;

- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности

#### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

**Еженедельные традиции:** по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

«Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю.

**Ежемесячные традиции:** «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

**Ежегодные традиции:**

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Юные знатоки дорожного движения», «Правила поведения воспитанных детей» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника Отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы»;
- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы»,

«Мама, папа, я – спортивная семья»;

- акции «Бумажный журавль», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;

- квест-игра в День защиты детей и День Победы.

туристические прогулки.

#### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания:

«Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.

- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

МАДОУ № 19 расположен в городе Гае, по проспекту Победы 12А. Вблизи МАДОУ №19 расположены: МАДОУ № 21, МОАУ СОШ № 6, МОАУ СОШ № 7, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности. ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: детская поликлиника, МАОУ СОШ № 6, детская библиотека, Центр детского творчества «Радуга», центр детского технического творчества, отдел образования г. Гая, ДШИ, ГИБДД г. Гая

#### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие

особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- экологична, природосообразна и безопасна;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: музыкальный зал физкультурный зал, рабочее место учителя-логопеда, групповые помещения.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холле детского сада размещены выставки детских работ.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

#### **Общности образовательной организации.**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;

- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

-родительские комитеты групп;

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,

которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

программа	Особенности
«Наш Оренбургский край»	<b>Традиция: Викторина «Мой город Гай»</b> Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.
	<b>Традиция: Анкета «Мой ребенок и финансовая»</b>

<b>«Финансовая грамотность дошкольников»</b>	<b>грамотность»</b> Особенность: в анкетировании принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.
--	--

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Соотношение направления воспитания и образовательные области.

**Задачи воспитания в образовательных областях.** (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<b>«Наш Оренбургский край»</b>	Формирование знания и представления детей старшего дошкольного возраста об Оренбуржье, о городе Гае. Вызов интереса к культуре народов населяющих Оренбургскую область через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством. Развитие познавательного интереса к процессу общения с людьми разных национальностей. Формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям жизни в родном городе Гае на основе знакомства с творческими людьми, народными ремёслами и промышленностью города, с природой родного края. Формирование познавательных действий
--------------------------------	---

	дошкольника (умения слушать, задавать вопросы, обсуждать, актуализировать имеющиеся знания и опыт) в процессе познания родного края.
<b>«Финансовая грамотность дошкольников»</b>	Формирование у детей представления о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель. Формирование представления у детей о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг. Расширение представления об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «зароботная плата». Создание на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми. Знакомство детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека. Формирование основ экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника. Развитие ответственности, предприимчивости, расчетливости, самостоятельности. Активизация коммуникативной деятельности детей. Стимулирование интереса к изучению мира финансов. Формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью. Повышение ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

[Формы совместной деятельности в образовательной организации.](#) (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- анкетирование по темам «Речевое развитие ребенка дошкольного возраста», «Художественно-эстетическое развитие дошкольника», «Итоги года. Удовлетворенность работой педагогов»;
- размещение наглядной информации «Бережем детей с детства – использование здоровьесберегающих технологий в домашних условиях», «Советы логопеда родителям первоклассников», «Советы логопеда», «Как заинтересовать ребенка занятиями по изобразительности»

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»

- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций: «Результаты адаптации ребенка к детскому саду», «Речевое развитие детей», «Система работы по художественно-эстетическому развитию детей», «Здравствуй, детский сад!»
- акция по теме «Бумажный журавль», «Покормите птиц зимой», «Добрые крышечки»;

В МАДОУ №19 используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические» утренники;
- мероприятия, посвященные 78-летию Победы в Великой Отечественной войне муниципальный патриотический фестиваль;
- выставки работ родителей и детей «Осенние фантазии», «Моя любимая буква», «Зимнее царство», «Пасхальный перезвон».
- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

<b>программа</b>	<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>
<b>«Наш Оренбургский край»</b>	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности
<b>«Финансовая грамотность дошкольников»</b>	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности

### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

### **Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Месяц	Мероприятие, тема
-------	-------------------

	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
сентябрь	«Встречи после лета»						«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»
октябрь	«Осень в золотой косынке»	«Говорим красиво»				«Осенние фантазии»	«Здравствуй, осень, в гости просим»
ноябрь	«Петрушкин сундучок»		«День рождения Деда Мороза»	«Юные знатоки дорожного движения»	«В гостях у сказки»	«Мамочка любимая!»	
декабрь	«Новогоднее сегодня настроение»				«Зимнее царство»		«У нас сегодня карнавал, новогодний шумный бал»
январь	«Правила поведения для воспитанников детей»		«Русские валенки – зимние забавы»		«Азбука дорожного движения»		
февраль	«Февромарт»	«Неделя искусства»	«Кормушка»	«Мы-будущие воины, мы – смелые ребята»		«Военный в нашей семье»	
март			«Масленица угощай, всем блиночки подавай»		Конкурс чтецов, посвященный С.В.Михалкова		
апрель	«В гости к нам пришла весна»	«Мы-веселая команда!»	«Мешок смеха» Встреча с учениками ДШИ		«Полет в космос»	«Пасхальный перезвон»	«Праздник-проказник»
май	«Азбука дорожного движения»	«День Победы-яркий праздник»	Экскурсия к памятнику «Выстоявшим и победившим, мертвым и живым»				«Выпускной бал»
июнь	День семьи, любви		Экскурсия в библиотеку	Квест «День защиты детей»			День России
июль	День Нептуна			Туристическая прогулка	Чудеса из песка		
август		Неделя урожая	День флага РФ				

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу № 6, в ДШИ), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>программа</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>«Наш Оренбургский край»</b>	групповая	беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания рассказывание нравственных сказок релаксационные и дыхательные упражнения игра	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры
<b>«Финансовая грамотность дошкольников»</b>	индивидуальная, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2 – 3 года	
<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.</p>	<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.</p> <p>Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
3 – 7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными</p>

	<p>процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p> <p>В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение</p>
--	--

### Организация предметно-пространственной среды.

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «Наш Оренбургский край» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой. Программа «Финансовая грамотность дошкольников» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

### Социальное партнерство.

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	Детская поликлиника	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МАОУ СОШ № 6	Преимущество в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультация, подготовительные занятия
В течение года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно - литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течение года	отдел образования администрации г. Гая	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
В течение года	ДШИ	Приобщение детей к художественно-эстетическому творчеству	Организация встречи с юными

			музыкантами
В течение года	ГИБДД г. Гая	Профилактика дорожно - транспортных происшествий с участием детей.	Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации

### 2.8.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

**Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

#### **Кадровое обеспечение.**

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с

общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий МАДОУ №19	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li><li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li></ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОО;</li><li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li><li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li><li>- планирует работу в организации воспитательной деятельности;</li><li>- организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li><li>- осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li><li>- организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li><li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li><li>- способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>- осуществляет наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li><li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li><li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li><li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной</li></ul>

	<p>деятельности педагогических инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- активно внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847 Основные локальные акты:
  - устав МАДОУ №19;
  - правила внутреннего распорядка воспитанников;
  - образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Ручеёк» города Гая Оренбургской области;
  - должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
  - документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ). Подробное описание приведено на сайте МАДОУ №19 <https://ds19-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

## 2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. ( п.8 ФОП ДО).

### [п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

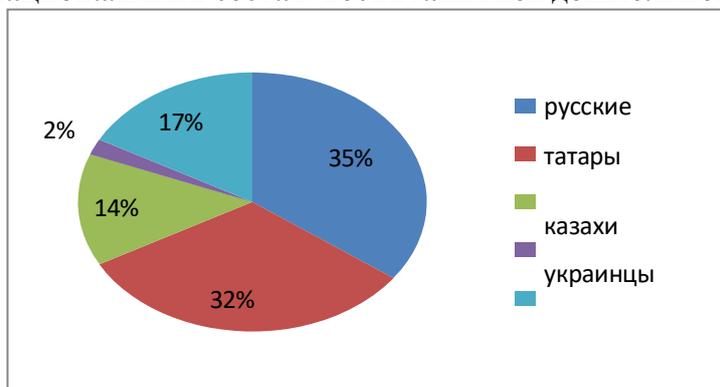
Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

### **Многоязычный состав воспитанников дошкольного учреждения:**



Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

#### **Традиционные народные праздники МАДОУ №19**

месяц	Название мероприятия
январь	Русские валенки – зимние забавы
февраль	Военный в нашей семье
март	Масленица
апрель	День смеха
июнь	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений Традиционные праздники**

<b>«Наш Оренбургский край»</b>	Беседа «Наш любимый город Гай»
<b>«Финансовая грамотность дошкольников»</b>	Анкета «Мой ребенок и финансовая грамотность»

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

[Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.](#)

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

МАДОУ №19 расположено в центре города, в относительно чистом, отдалённом от крупных предприятий месте. Дошкольное учреждение находится в окружении жилых домов. Рядом расположено МАОУ «СОШ №7», МБДОУ № 21. Здание – двухэтажное, панельное. Оно находится внутри жилого массива, что обеспечивает его относительную защищённость от транспортного потока.

Территория ДОУ ограждена забором, имеется наружное освещение.

На территории ДОУ имеются 10 прогулочных участков с теньевыми навесами, оборудованная физкультурная площадка с травяным и твёрдым покрытием (с разметкой): беговая дорожка, прыжковая яма, гимнастическая стенка, площадка для игры в «Городки». Разбиты цветники, есть огород, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Здание, строения, помещения, оборудование и иное имущество имеют Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии образовательной деятельности МАДОУ № 19 государственным санитарным эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда работников.

Дошкольная образовательная организация находится под охраной ФГУП «Охрана» Росгвардии Гайского городского округа, ведется видеонаблюдение (камеры наружного видеонаблюдения – 12 шт., камеры внутреннего наблюдения – 2 шт.), функционирует АПС.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН и требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте [ds19-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru](http://ds19-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru)).

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

Наименование специальных помещений	Количество	Специальное оборудование
Групповые помещения	11	Столы и стулья по числу детей одной

		группы мебели и промаркированы; стеллажи для игрушек и шкафы для пособий. Вся мебель закреплена.
Спальное помещение	11	Кровати одноярусные, трёхъярусные
Музыкальный зал	1	Пианино, муз. Центр, телевизор, магнитофон, стулья детские, стол для педагога, музыкальные инструменты, театр перчаток, ширма, шкафы для музыкального оборудования, дидактического материала.
Физкультурный зал	1	Музыкальный центр, пианино, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания-мягкие модули (тоннели, полоса препятствий, горки), гимнастическая скамья, ребристые доски, мячи, обручи, канаты), шкафы для мелкого спортивного оборудования, шкафы с методической литературой, демонстрационными картинами
Кабинет заведующего	1	Стол письменный, компьютер в комплекте, копировальная техника, локальная сеть, шкаф для библиотеки нормативно-правовой документации, документации по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.).
Методический кабинет	1	Стол письменный, компьютер в комплекте, шкафы для пособий и литературы, методическая литература; материал педагогического опыта работы; наглядный материал для занятий с воспитанниками, копировальная техника, локальная сеть.
Медицинский блок:	4	В состав медицинского блока входят – медицинский кабинет 1, процедурная 1, изолятор 2, туалетная комната. Оборудование медицинского блока соответствует требованиям стандарта оснащения медицинских блоков по приказу Минздрава РФ от 05.11.2013 № 822н лицензия № ЛО 5601 001567 от 01.09.2015.
Кабинет учителя – логопеда	1	Стол письменный, стол детский, стул, стул детский, мебельная стенка для пособий, зеркало настенное, доска, демонстрационно-раздаточный материал, дидактические пособия, специальные технические средства.
Участки для прогулок	10	Теневые навесы, песочницы.
Физкультурная площадка	1	Спортивное оборудование

Сад – огород	2	Грядки, цветники
--------------	---	------------------

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Раздевальные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючком для верхней одежды.

Кровати, столы и стулья в комплекте подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

Наглядное и игровое оборудование групп соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к игровому и спортивному оборудованию, к оборудованию для занятий художественной, изобразительной, конструктивной, исследовательской и подвижной деятельностью. Разумно используются все помещения: задействованы спальни, предусмотрено использование залов и кабинетов во вторую половину дня.

Содержание и оформление методического кабинета соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации, позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, родителями, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел. Методический кабинет является «копилкой традиций детского сада», центром сбора педагогической информации, лабораторией творческого труда воспитателей.

С целью качественного осуществления педагогической, методической, научной, исследовательской деятельности педагоги образовательного учреждения имеют доступ к информационно-телекоммуникационным сетям, учебным, методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.

В МАДОУ созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, видео-конференционной системой. В МАДОУ функционирует сайт дошкольной образовательной организации, телеграм-канал, паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами.

**Оснащение группы общеразвивающей направленности  
детей 1,5 – 3 лет «Почемучка»**

Особенностью данной группы является наличие игротеки из игрушек-забав, которые вызывают у детей эмоциональный отклик, стимулируют его развитие, активизируют игру, способствуют музыкальному развитию.

НАЗВАНИЕ УГОЛКА	ПЕРЕЧЕНЬ
<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>	
<b>Уголок дежурства</b>	Салфетницы.
<b>Уголок уединения</b>	Кубики, шары, зеркало настроения, мячи для суджок-терапии, мягкие игрушки
<b>Уголок безопасности</b>	<b>Безопасность в быту:</b> Альбомы, плакат «Безопасность в быту» Книга «Один дома» <b>Пожарная безопасность:</b> Иллюстрации, плакаты, альбомы по теме. Машина пожарной помощи. Каска, жилет, макет пожарного щита. <b>Безопасность на дорогах и улице:</b> Плакат «Дорожные знаки, «Безопасность на дороге», пешеходная дорожка, полицейский жилет, машины маленькие, большие. Лото «Дорожные знаки» Наглядно – дидактическое пособие «Азбука пешехода». Книга «Безопасная дорога» <b>Безопасность в природе:</b> Рабочая папка «Береги природу» .
<b>Игровая зона сюжетно - ролевых игр</b>	« <b>Больница</b> »: кушетка, столик, набор доктора: медицинский халат, Кукла «Доктор». тонометр, витамины, молоточки, фанендоскоп, шприцы. « <b>Семья</b> »: кровать, постельные принадлежности, кукольная одежда, гладильная доска с утюгом, куклы, горшки, ванночка, тазик, коляска. « <b>Кафе</b> »: макет газовой плиты, столик, стулья, наборы чайной и столовой посуды. Муляжи фруктов и овощей. Муляжи хлебобулочных продуктов. Муляжи кур, сосиски. Корзиночки. « <b>Магазин</b> »: касса, счета, сумочки, продукты, фрукты и овощи. « <b>Мастерская</b> »: дорога – коврик, дорога, автомобили, спецтранспорт, рули, набор «Строитель». « <b>Парикмахерская</b> »: трюмо, набор для парикмахера (расчески, резинки, фен. Журнал с прическами.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Уголок природы</b>	<b>Наглядное пособие:</b> Плакаты «Растения», «Птицы», «Животные, пресмыкающиеся, земноводные, грибы, рыбы». Наборы картинок по этой теме. Наст. дид. игра «Времена года», «Четыре сезона», «Лото». <b>Трудовой инвентарь:</b> лейки, опрыскиватель, лопатка и деревянные палочки для рыхления земли. Тазик, тряпочки, фартуки клеенчатые, клеенка.
<b>Сенсорный уголок</b>	Геометрические фигуры: «Машина», ведро с фигурами «Маша и Медведь», «Собери геометрические фигуры»; «Веселый башмачок»; «Лабиринт»; несколько видов мозаики, пазлы, напольные мягкие пазлы; «Любимые игрушки - домино»; пазлы: «Веселые машинки», «Домашние животные», «Свинка Пэпи», «Лесные животные», «Океан», «Серия дикие животные», лото: «Ассоциации», «Овощи, фрукты»; «Чей малыш» дидактические игры: «Сказки», «Лесные животные»; «Чудесные мешочки», мягкие кубики, деревянная стучалка, разные виды пирамидок, игрушки на веревке: собачка, несколько видов интерактивных игрушек, вкладыши: транспорт, сказка, по следам животных, игрушки. Юла: большая, маленькая. Неваляшки: большая, маленькая. Шнуровки.

<b>Уголок воды и песка</b>	Контейнер с песком, емкость для воды, игрушки мелкие «Киндер - сюрприз», игрушки крупные резиновые, клеенка, лопатки для песка, формочки
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Уголок развития речи</b>	Картотека артикуляционных и дыхательных игр, картотека пальчиковых игр, массажные мячики, султанчики для развития дыхания. Кубики пазлы «Сказки», серия иллюстраций : дикие животные, домашние животные, птицы. дид игры «Сказки», русские народные сказки по программе
<b>Книжный уголок</b>	«Пушистая книга. Стихи про зверят». «Мои первые сказки», Э. Успенский, С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «100 стихов и сказок Чуковского», «Лучшие сказки малышам», «Русские народные сказки», «Самая лучшая мама», «Моя первая книжка», «Моя любимая книжка».
<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
<b>Музыкальный уголок</b>	Музыкальные инструменты: бубен, маракасы, погремушки, колокольчики, дудочки, синтезатор, металлофон, гусли, гитара, барабан. Платочки. Микрофон. Ложки деревянные. Игрушка стучалка. Картинки «Музыкальные инструменты». Дигра «Музыкальные инструменты». Телевизор, DVD-плеер. Dvd диски.
<b>Уголок творчества</b>	Карандаши(12 цв), простые карандаши, краски (12 цв.), мелки восковые, гуашь (12 цв.), альбомы, кисточки для рисования, аппликации, Салфетки тканевые, непроливайка, стаканы для карандашей, раскраски, трафареты, дощечки для пластилина, пластилин, точилка.
<b>Уголок конструирования</b>	Конструкторы из серии: «Лего» мелкий и крупный. Строитель деревянный «Город», «Замок». Набор животных, транспорта для обыгрывания построек.
<b>Театральный уголок</b>	Маски разных героев сказок: «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Маша и медведь», «Красная шапочка». Ширма. Пальчиковый театр. Кукольный театр «Три поросенка», «Красная шапочка», «Кот в сапогах». Настольный театр. Театр на фланелеграфе. Магнитный театр Репка. Вязанный театр «Колобок».
<b>Уголок ряженья</b>	Юбочки, рубаша, сарафаны, косыночки, платья для бала, жилеты, пилотки
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Физкультурно - оздоровительный уголок</b>	Большие и маленькие мячи, кегли, кольцоброс, косички, мешочки для метания, шарики пластмассовые, корзина для мячей, дорожки для равновесия, флажки, обручи, самодельный массажер, кубики, маски для подвижных игр, Картотека подвижных игр. Картотека дыхательной гимнастики.

### Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 1,5 – 3 лет «Ласточка»

Особенностью данной группы является наличие игротеки из игрушек-забав, которые вызывают у детей эмоциональный отклик, стимулируют его развитие, активизируют игру, способствуют музыкальному развитию.

<b>НАЗВАНИЕ УГОЛКА</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ</b>
<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>	
<b>Уголок дежурства</b>	Салфетницы.
<b>Уголок единения</b>	Кубики, шары, зеркало настроения, мячи для суджок-терапии, мягкие игрушки
<b>Уголок безопасности</b>	<b>Безопасность в быту:</b> Альбомы, плакат «Безопасность в быту» Книга «Один дома» <b>Пожарная безопасность:</b> Иллюстрации, плакаты, альбомы по теме.

	<p>Машина пожарной помощи. Каска, жилет, макет пожарного щита.</p> <p><b>Безопасность на дорогах и улице:</b> Плакат «Дорожные знаки, «Безопасность на дороге», пешеходная дорожка, полицейский жилет, машины маленькие, большие. Лото «Дорожные знаки» Наглядно – дидактическое пособие «Азбука пешехода». Книга «Безопасная дорога»</p> <p><b>Безопасность в природе:</b> Рабочая папка «Береги природу».</p>
<b>Игровая зона сюжетно - ролевых игр</b>	<p>«<b>Больница</b>»: кушетка, столик, набор доктора: медицинский халат, Кукла «Доктор». тонометр, витамины, молоточки, фанендоскоп, шприцы.</p> <p>«<b>Семья</b>»: кровать, постельные принадлежности, кукольная одежда, гладильная доска с утюгом, куклы, горшки, ванночка, тазик, коляска.</p> <p>«<b>Кафе</b>»: макет газовой плиты, столик, стулья, наборы чайной и столовой посуды. Муляжи фруктов и овощей. Муляжи хлебобулочных продуктов. Муляжи кур, сосиски. Корзиночки.</p> <p>«<b>Магазин</b>»: касса, счеты, сумочки, продукты, фрукты и овощи.</p> <p>«<b>Мастерская</b>»: дорога – коврик, дорога, автомобили, спецтранспорт, рули, набор «Строитель».</p> <p>«<b>Парикмахерская</b>»: трюмо, набор для парикмахера (расчески, резинки, фен. Журнал с прическами.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Уголок природы</b>	<p><b>Наглядное пособие:</b> Плакаты «Растения», «Птицы», «Животные, пресмыкающиеся, земноводные, грибы, рыбы». Наборы картинок по этой теме.</p> <p>Наст. дид. игра «Времена года», «Четыре сезона», «Лото».</p> <p><b>Трудовой инвентарь:</b> лейки, опрыскиватель, лопатка и деревянные палочки для рыхления земли. Тазик, тряпочки, фартуки клеенчатые, клеенка.</p>
<b>Сенсорный уголок</b>	<p>Геометрические фигуры: «Машина», ведро с фигурами «Маша и Медведь», «Собери геометрические фигуры»; «Веселый башмачок»; «Лабиринт»; несколько видов мозаики, пазлы, напольные мягкие пазлы; «Любимые игрушки - домино»; пазлы: «Веселые машинки», «Домашние животные», «Свинка Пэпи», «Лесные животные», «Океан», «Серия дикие животные», лото: «Ассоциации», «Овощи, фрукты»; «Чей малыш» дидактические игры: «Сказки», «Лесные животные»; «Чудесные мешочки», мягкие кубики, деревянная стучалка, разные виды пирамидок, игрушки на веревке: собачка, несколько видов интерактивных игрушек, вкладыши: транспорт, сказка, по следам животных, игрушки. Юла: большая, маленькая. Неваляшки: большая, маленькая. Шнуровки.</p>
<b>Уголок воды и песка</b>	<p>Контейнер с песком, емкость для воды, игрушки мелкие «Киндер - сюрприз», игрушки крупные резиновые, клеенка, лопатки для песка, формочки</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Уголок развития речи</b>	<p>Картотека артикуляционных и дыхательных игр, картотека пальчиковых игр, массажные мячики, султанчики для развития дыхания. Кубики пазлы «Сказки», серия иллюстраций : дикие животные, домашние животные, птицы. дид игры «Сказки», русские народные сказки по программе</p>
<b>Книжный уголок</b>	<p>«Пушистая книга. Стихи про зверят». «Мои первые сказки», Э. Успенский, С. Маршак «Кошкин дом», К.Чуковский «100 стихов и сказок Чуковского», «Лучшие сказки малышам», «Русские народные сказки», «Самая лучшая мама», «Моя первая книжка», «Моя любимая книжка».</p>
<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
<b>Музыкальный уголок</b>	<p>Музыкальные инструменты: бубен, маракасы, погремушки, колокольчики, дудочки, синтезатор, металлофон, гусли, гитара, барабан. Платочки. Микрофон. Ложки деревянные. Игрушка стучалка. Картинки «Музыкальные инструменты». Д/игра «Музыкальные инструменты». Телевизор, DVD-плеер. Dvd диски.</p>

<b>Уголок творчества</b>	Карандаши(12 цв), простые карандаши, краски (12 цв.), мелки восковые, гуашь (12 цв.), альбомы, кисточки для рисования, аппликации, Салфетки тканевые, непроливайка, стаканы для карандашей, раскраски, трафареты, дощечки для пластилина, пластилин, точилка.
<b>Уголок конструирования</b>	Конструкторы из серии: «Лего» мелкий и крупный. Строитель деревянный «Город», «Замок». Набор животных, транспорта для обыгрывания построек.
<b>Театральный уголок</b>	Маски разных героев сказок: «Репка», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Маша и медведь», «Красная шапочка». Ширма. Пальчиковый театр. Кукольный театр «Три поросенка», «Красная шапочка», «Кот в сапогах». Настольный театр. Театр на фланелеграфе. Магнитный театр Репка. Вязанный театр «Колобок».
<b>Уголок ряженья</b>	Юбочки, рубаха, сарафаны, косыночки, платья для бала, жилеты, пилотки
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Физкультурно - оздоровительный уголок</b>	Большие и маленькие мячи, кегли, кольцеброс, косички, мешочки для метания, шарики пластмассовые, корзина для мячей, дорожки для равновесия, флажки, обручи, самодельный массажер, кубики, маски для подвижных игр, Картотека подвижных игр. Картотека дыхательной гимнастики.

### Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3 – 4 лет «Теремок»

Особенностью данной группы является разнообразие дидактических игр на сенсорное и познавательное развитие, которые дети могут использовать в самостоятельной игровой деятельности.

<b>Название уголка</b>	<b>Перечень</b>
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<b>Уголок уединения</b>	Палатка, массажные мячики, коврик, мягкие подушечки, телефон, подушка злости
<b>Уголок безопасности</b>	<b>Безопасность в быту:</b> Иллюстрации по теме. <b>Пожарная безопасность:</b> Плакат «Пожарная безопасность», наглядное пособие «Осторожным надо быть». <b>Безопасность на дорогах и улице:</b> Наглядно – дидактическое пособие «Правила маленького пешехода», Наглядные карточки «Дорожные знаки» «Правила дорожного движения». Книга «Безопасная дорога», плакат по ПДД <b>Безопасность в природе:</b> Наглядные карточки «Безопасность в природе», книга «Осторожным надо быть»
<b>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</b>	« <b>Больница</b> »: кукла Доктор, кушетка, набор доктора, медицинский халат, телефон « <b>Семья</b> »: 2 кровати с матрасом, постельные принадлежности, куклы, коляски. « <b>Кафе</b> »: макет газовой плиты, столик, чайный набор (чашки, блюдца), столовая посуда (тарелки, кастрюля, сковорода, половник, ложки), муляжи фруктов и овощей, корзинки под фрукты, овощи. « <b>Магазин</b> »: полка с товаром, этажерка с полочками, касса, корзина, муляжи фруктов и овощей, детская сумочка, телефон « <b>Гараж</b> »: коврик – автодорога, дорога-конструктор, машины легковые и грузовые, специальный транспорт « <b>Салон красоты</b> »: Зеркало, набор для парикмахера (расчёска, резинки, ободок, ножницы и т.д.), фен, сумочка детская. Журнал с причёсками. Накидки для клиента и парикмахера.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Уголок природы</b>	Паспорт комнатных растений. Комнатные растения: лилия, хлорофитум,

	спатифилиум, фиалка, традесканция, бегония. Трудовой инвентарь: лейка, опрыскиватель, лопатка и деревянная палочка для рыхления земли. Таз, тряпочки для пропитывания листьев. Фартуки клеёнчатые. Наукавники. Клеёнка. Набор предметных картинок. «Времена года». Разрезные карточки «Овощи» «Фрукты», «Грибы и ягоды», «Цветы», «Птицы», «Природные явления» Книги: «Красная книга России», «Растения лесов и полей»
<b>Сенсорный уголок</b>	«Собери пирамидку», «Веселые шнурочки», «Геометрические картинки», «Разноцветные прищепки», «Разноцветные кружки», «Деревянная стучалка», «Гусеница». Вкладыши: «Мамы и детеныши», «Транспорт», игра «Мама и малыши», «Вкусности», Одевашки «Пазлы на прогулке», «Мой маленький мир «Зоопарк».
<b>Уголок воды и песка</b>	Ёмкость для песка. Ёмкость для воды. Игрушки мелкие «Киндер – сюрприз». Игрушки крупные резиновые. Клеёнка. Лопатки для песка, формочки. Природный материал: камешки, ракушки, шишки.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Уголок развития речи</b>	Картотека артикуляционной гимнастики, «Считалочки», «Стихи – мирилки», «Картотека игр на развитие словарного запаса. Серия картинок «Профессии», «Обитатели морей и океанов», «Фрукты», «Деревья», Плакат «Овощи Фрукты». кукла « <i>Катя – говорушка</i> » «Сказки», русские народные сказки по программе, 100 скороговорок, загадок, потешек, мольберт
<b>Книжный уголок</b>	А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кораблик» (из цикла «Игрушки»); В. Сутеев. «Кто сказал «мяу». Киска - Мурка»; «Мы идем в зоопарк»; «Транспорт»; «Колобок»; «Топ – топ топотушки»; «Мои игрушки»; «Кошкин дом»; «Сказки в картинках»; «Три поросенка»; «Зайку бросила хозяйка»; «Гуси-гуси»; «Зайка обиделся»; «Скороговорки»; «Волк и коза»; «Машины»; «Гадкий утенок»; «Тише мыши, кот на крыши»; «Два веселых гуся»; «Петушок золотой гребешок»; «Репка». » «Энциклопедия добрых дел». Энциклопедия хорошего поведения в сказках, «Русские народные сказки», «Бриллиантовая книга сказок», сборник книг К. Чуковского, сборник стихов А. Барто
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	
<b>Музыкальный уголок</b>	Музыкальные инструменты: Бубен, гармошка, металлофон, погремушки, шумелки, дудочки, гитара. Наглядно – дидактическое пособие- карточки «Музыкальные инструменты». Телевизор. DVD-плеер. Картотека «Хороводные игры», «Муз-дидактические игры»
<b>Уголок творчества</b>	Карандаши (6 цв.), краски (6 цв.), гуашь (6 цв.), альбомы, кисточки для красок, салфетки из ткани, непроливайка, стакан для карандашей, раскраски самод., пластилин, дощечки для пластилина, точилка, клей ПВА, цветная и белая бумага, цветной и белый картон. Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей. Графареты.
<b>Уголок конструирования</b>	Набор крупного конструктора, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), средний и крупный конструктор в контейнерах. Контейнер с напольной мозаикой. Набор инструментов.
<b>Театральный уголок</b>	Шапочки: волк, медведь, лиса, сорока, заяц. Верховые куклы бибабо: заяц, волк, медведь, мышка, лиса, бабушка, дедушка, внучка, поросёнок, обезьяна. Настольный театр «Колобок», «Три поросёнка», «Теремок», «Волк и семеро козлят». Теневой театр, ширма. Маски сказочных героев.
<b>Уголок ряженья</b>	Юбочки, сарафан, рубаха, косынки.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Физкультурно – оздоровительный уголок</b>	Мячи малые и большие, комод для мячей, скакалка короткая, кубики, мешочки для метания, кегли, обруч. Кольцеброс, флажки, ленточки, самод. массажная дорожка для профилактики плоскостопья. Н/п игра: парные картинки «Спорт». Альбомы «Летние виды спорта». «Зимние виды спорта». Картотека упражнений с массажными мячиками для дошкольного возраста. Картотека подвижных игр, картотека дыхательной гимнастики, гимнастики после сна. Маски для подвижных игр.

## Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет «Росинка»

Особенностью группы является уголок патриотического воспитания, изготовленный педагогами совместно с родителями

Название уголка	Перечень
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<b>Уголок уединения</b>	Коврик, ширма, мягкие подушки, мячи су-джок.
<b>Уголок безопасности</b>	<b>Безопасность в быту:</b> Плакат «Безопасность в быту», наглядно-дидактический материал «Хорошо-плохо», раскраски. <b>Пожарная безопасность:</b> Картотека консультаций по пожарной безопасности, пожарная машина. <b>Безопасность на дорогах и улице:</b> жилеты, фуражка, макет дороги, карточки наглядные ПДД, автобус, жезл, спец транспорт, Д/И «Дорожные знаки», настольная игра «Синий трактор. ПДД», фонарь, книги: «Осторожным надо быть», «Учимся переходить дорогу», «Мы помчимся с ветерком».
<b>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</b>	<b>«Больница»:</b> аптечка, ложки, тонометр, баночка с витаминами, ножницы, молоточки, кушетка, стул, стойка для лекарств, подушка, халат врача. <b>«Дом, семья»:</b> куклы, пупсы, шкаф, умывальник, коляски, подушки, покрывало, одежда, стулья, стол, гладильная доска. <b>«Кухня»:</b> сковороды, тарелки, кастрюли, стаканы, вилки, ложки, половник, кофейник, емкость с фруктами, сушилка для посуды, кухонный шкаф, стулья, стол, газовая плита. <b>«Магазин»:</b> касса, полка, набор фруктов, набор овощей, сумочка детская. <b>«Гараж»:</b> полка, машины, грузовики, мотоциклы, инструменты. <b>«Парикмахерская»:</b> стеллаж с зеркалом, фартук, детский фен, расческа, зеркальце, стул, заколочки, кукла.
<b>Патриотический уголок</b>	Флаг России, Герб России. Герб города Гая, портрет президента РФ. 2 Куклы в национальном русском костюме. Альбомы: С чего все начиналось. Почетные граждане города Гая. Национальные костюмы народов России. Снопки пшеницы в вазонах, Макеты «У России много лиц». Оренбургский пуховый платок. Рушник в стиле Хохлома.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Уголок природы</b>	Паспорт комнатных растений. Трудовой инвентарь: лейки, опрыскиватель, лопатка для рыхления земли. Домашние животные и птицы, дикие животные. Н/дид. игры «Чей домик?», «Лесные жители», наборы картинок «Животные Африки», «Растения», «Птицы», «Насекомые». «Цветы». часы «Времена года». Корзинка с муляжами «Овощи и фрукты».
<b>Уголок познания</b>	Магнитная доска. Наглядный материал «Количество и счёт», «Календарь». Песочные часы, мера длины. Д/и: «Геометрические фигуры». Игры с набором геометрических фигур: танграм, н/д игра «Цвет и форма», «Цвета», «Деревянные вкладыши», пирамидка. Счетные палочки, счеты, раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры).
<b>Уголок познавательно – исследовательской деятельности</b>	Контейнер «Мы экспериментируем» - ёмкость для песка, ёмкость для воды. Игрушки крупные резиновые. Клеёнка. Фартук, нарукавники. Лопатки для песка, формочки. Природный материал: камешки, ракушки, шишки, крупы. Лупа, магниты, бумага, пробирка для проведения опытов, стаканчики пластмассовые, ложечки, трубочки, воронка
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Уголок развития речи</b>	Папка «Художественные произведения», папка «Иллюстрации к художественным произведениям», папка «Портреты писателей», русские народные сказки по программе, Хрестоматия для малышей. Карточки «Обитатели морей», «Профессии», «Транспорт», «Фигуры», «Фрукты», «Овощи», «Грибы», ягоды, деревья. Набор картинок «Одежда» Любимые мультфильмы: «Винкс», «Король лев», «По дороге с облаками», «Винни пух», «Долматинцы», «Олененок Бэмби», «Мамонтенок», «Ну

	погоди!».
<b>Книжный уголок</b>	«Телефон»; «Путаница»; «Мойдодыр»; «Заюшкина избушка»; «Волк и семеро козлят»; «Три поросенка»; «Лиса и волк»; «Гуси-гуси»; «Зайка обиделся»; «Скороговорки»; «Волк и лиса»; «Усатый полосатый»; «Морозко»; «Сказки В. Сутева», 7 лучших сказок.
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	
<b>Музыкальный уголок</b>	Музыкальные инструменты: бубны, погремушки, дудочка, металлофон, музыкальные игрушки, игрушка - гитара, свистульки, ложки, барабан, караоке.
<b>Уголок творчества</b>	Карандаши (18 цв.), стойка под карандаши; гуашь (6 цв.), кисти для красок, альбом, пластилин, дощечки для пластилина, салфетки, стакан для карандашей, непроливайка, восковые мелки, раскраски, точилка большая, бумага.
<b>Уголок конструирования</b>	Набор строительного материала: кубики, кирпичики, призмы. Конструкторы из серии «Лего» крупный, средний, контейнер под конструктор, конструктор «Соты», детали для декора: забор, деревья, человечки, контейнер с мелким конструктором.
<b>Театральный уголок</b>	Маски, вязаные персонажи «Капелька Капитошка», «Витаминка для здоровья», пластмассовые, тряпичные герои сказок, ширма, герои сказок и мультфильмов для пальчикового театра.
<b>Уголок ряженья</b>	Юбки, жилетки, косынки, фартуки, передники.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Физкультурно – оздоровительный уголок</b>	Мячи малые и большие, обруч малый, скакалка короткая, кольцоброс, цветные флажки, мешочки для метания, кегли. Самод. массажная дорожка для профилактики плоскостопья. Маски для подвижных игр. Пособия для дыхания, прищепки, моталочки, тренажер для развития меткости, лапки-ракетки, разд. материал для игры цветн. автом., косички. Д/и «Подбери правильно», «Угадай вид спорта», «Найди отличия». Зимние виды спорта, разрезные картинки «Спортивный инвентарь».

### Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет "Улыбка"

Особенностью группы является уголок патриотического воспитания позволяющий осуществлять работу по воспитанию нравственно - патриотических качеств и любви к Родине.

Название уголка	Перечень
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<b>Уголок патриотического воспитания</b>	Дидактическая игра «Наша Родина». Папка раскладушка «Москва-столица России» Папки: - «Красная книга России», «Наша Родина - Россия», «День космонавтики», «Этот день Победы», «С чего начинается Родина», «Русский традиционный костюм», «Растения Оренбургской области», «Права ребенка», «Мой город Гай», «Знакомство с родным краем». Глобус мира, куклы в национальном русском костюме (мальчик и девочка), карта мира. Книга «Меднорудный Гай - жемчужина Урала» В.М. Балаков. Альбом «Моя семья».
<b>Уголок единения</b>	Ширма, коврик, диванчик примирения, игрушки-антистресс, стаканчик злости, мячи су-джок.
<b>Уголок безопасности</b>	<b>Безопасность в быту:</b> Плакат «Безопасность в быту», наглядно-дидактический материал «Хорошо - плохо», игра, раскраски. <b>Пожарная безопасность:</b> Папка «Огонь – друг, огонь – враг», плакаты «Правила пожарной безопасности», макет огнетушителя. <b>Безопасность на дорогах и улице:</b> Макет светофора, плакаты по ПДД, папка «Дорожные знаки», книга «Правила дорожного движения и уважения», книга «Смешурки на дороге», фуражка

	<p>инспектора ГИБДД. Наглядно-дидактическое пособие по ПДД. Говорящий плакат «Безопасность на улице», «Азбука детской безопасности». Дидактическая игра «Азбука пешехода». Наглядно-дидактический материал «Береги живое». Обучающий планшет «Мульти правила ПДД» <b>Безопасность в природе:</b> Папка «Для чего нужна вода?», папка «Правила поведения в природе», Плакат «Безопасность на улице». Папки «Береги природу», «Кружок ОБЖ».</p>
<b>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</b>	<p>«<b>Больница</b>»: аптечка, ложки, тонометр, баночка с витаминами, ножницы, молоточки, стол, стул, стойка для лекарств, кушетка, матрас, подушка, халат и колпак врача. «<b>Дом, семья</b>»: куклы, пупсы, шкаф, коляски, подушки, покрывало, одежда, стулья, стол, гладильная доска, утюги. «<b>Кухня</b>»: сковороды, тарелки, кастрюли, стаканы, вилки, ложки, половник, кофейник, емкость с фруктами, сушилка для посуды, кухонный шкаф, стулья, стол, газовая плита. «<b>Магазин</b>»: касса, полки с корзинами, набор фруктов, набор овощей, сумочки детские, корзинки. «<b>Гараж</b>»: полка, машины, рули, грузовики, вертолёт, катер, мотоциклы, инструменты, катер. «<b>Парикмахерская</b>»: стеллаж с зеркалом, фартук, детский фен, расческа, зеркальце, стул, заколочки, кукла.</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Уголок природы</b>	<p>Паспорт комнатных растений. Комнатные растения: драцена, лилия, фиалки, коланхоэ. Трудовой инвентарь: лейки, опрыскиватель, лопатка для рыхления земли. Игрушки домашние животные и птицы. Дид. игры «Чей домик?», «Лесные жители», Наборы картинок «Животные Арктики и Антарктики», «Растения», «Птицы», «Насекомые», «Цветы». Игрушки резиновые – животные. Часы «Времена года». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Корзинка с муляжами «Овощи и фрукты».</p>
<b>Математический уголок</b>	<p>Игры с набором геометрических фигур: логические домики, «Цвет и форма», «Цвета», «Геометрическое лото», «Болты и гайки», «Подбери крышечки», «Сочетание цветов», «Чудесный мешочек», «Мозаика», «Лабиринты», «Деревянные вкладыши». Касса счетных материалов «Учимся считать», счетные палочки, «Серпантин-счеты», папка «Занимательная математика». Демонстрационный материал. Раздаточный материал. Дидактические игры «Найди пару», «Подбери по цвету». Наборное полотно. Плакат «Больше-меньше». Книги: «Учимся правильно считать», «Веселый счет», «Пишем цифры».</p>
<b>Уголок воды и песка (Экспериментирования)</b>	<p>Контейнер «Мы экспериментируем», ёмкость для песка, ёмкость для воды, игрушки мелкие «Киндер – сюрприз». Игрушки крупные резиновые. Клеёнка, фартук, нарукавники. Лопатки для песка, формочки, лупы, лейки, колбы. Природный материал: камешки, ракушки, шишки, крупы.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Уголок развития речи</b>	<p>Картотека речевых игр. Папки «Художественные произведения», «Иллюстрации к художественным произведениям», «Портреты писателей», «Сюжетные картинки», «Мир предметов». Русские народные сказки по программе, Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. «Сюжетные картинки», папка «Мир предметов», дид. игра «Моя любимая сказка».</p>
<b>Книжный уголок</b>	<p>Стеллаж настенный «Мир книги», книги: К.И. Чуковский «Телефон»;</p>

	«Пуганица»; «Мойдодыр»; «Заюшкина избушка»; «Волк и семеро козлят»; «Три поросенка»; «Лиса и волк»; «Гуси-гуси»; «Скороговорки»; «Волк и лиса»; «Усатый полосатый»; «Морозко»; «Слон и черепаха»; «Сказки В.Сутева», С.Маршак «Усатый-полосатый»; «Русские народные сказки». В.Драгунский «Смешные рассказы» «Денискины рассказы»; Н.Носов «Живая шляпа»; В.Катаев «Мульт сказки»; М.Пляцковский «Ромашки в январе»; Л.Носова «Мамины любимчики»; В.Осеева «Волшебное слово».
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	
<b>Музыкальный уголок</b>	Музыкальные инструменты: бубны, погремушки, дудочка, металлофон, музыкальные игрушки, игрушка - гитара, свистульки, барабан, караоке. Тетрадь «Мы поём». Папки «Сценарии», «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты». Маски для музыкально-дидактических игр. Бабочки для дыхательной гимнастики.
<b>Уголок творчества</b>	Карандаши (6 цв.), стаканчики под карандаши; акварель (12 цв.), кисти для красок, альбом, пластилин, дощечки для пластилина, салфетки, стакан для карандашей, стакан - «непроливайка», восковые мелки, трафареты, раскраски, точилка большая, бумага.
<b>Уголок конструирования</b>	Набор строительного материала: кубики, кирпичики, призмы. Конструкторы из серии «Лего» - крупный, средний. Контейнер для деталей конструктора, конструктор «Соты», детали для декора: забор, деревья, человечки, контейнер с мелким конструктором.
<b>Театральный уголок</b>	Маски, пальчиковый театр «Красная Шапочка», «Колобок», вязаные персонажи «Капелька Капитошка», «Здоровый и больной зубки», резиновые, тряпичные герои сказок, ширма, маски.
<b>Уголок ряжения</b>	Юбки, костюм Чебурашки, жилетки, косынки, фартуки, передники, стойка-вешалка, костюм Мальвины.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Физкультурно-оздоровительный уголок</b>	Картотека подвижных игр, картотека пальчиковых игр, картотека дыхательных игр и упражнений Папки - «Комплексе утренней гимнастики», «Виды спорта», «Гимнастика после сна». Наглядно-дидактическое пособие «Если хочешь быть здоров». Дорожка для профилактики плоскостопия, массажные дорожки, мячи, кегли, шнур длинный, шнуры короткие, мешочки, гантели, маски, тренажёр «Солнышко с лентами», кубики, мягкий кубик, флажки, ленточки. Дидактические игры «Назови вид спорта», «Подбери спортивный инвентарь к данному виду спорта».

### Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет «Кораблик»

Особенностью группы является уголок патриотического воспитания позволяющий осуществлять работу по воспитанию нравственно - патриотических качеств и любви к Родине.

Название уголка	Перечень
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<b>Уголок патриотического воспитания</b>	Дидактическая игра «Наша Родина». Папка раскладушка «Москва-столица России» Папки: - «Красная книга России», «Наша Родина - Россия», «День космонавтики», «Этот день Победы», «С чего начинается Родина», «Русский традиционный костюм», «Растения Оренбургской области», «Права ребенка», «Мой город Гай», «Знакомство с родным краем». Глобус мира, куклы в национальном русском костюме (мальчик и девочка),

	карта мира. Книга «Меднорудный Гай - жемчужина Урала» В.М. Балаков. Альбом «Моя семья».
<b>Уголок уединения</b>	Ширма, коврик, диванчик примирения, игрушки-антистресс, стаканчик злости, мячи су-джок.
<b>Уголок безопасности</b>	<b>Безопасность в быту:</b> Плакат «Безопасность в быту», наглядно-дидактический материал «Хорошо - плохо», игра, раскраски. <b>Пожарная безопасность:</b> Папка «Огонь – друг, огонь – враг», плакаты «Правила пожарной безопасности», макет огнетушителя. <b>Безопасность на дорогах и улице:</b> Макет светофора, плакаты по ПДД, папка «Дорожные знаки», книга «Правила дорожного движения и уважения», книга «Смешуроки на дороге», фуражка инспектора ГИБДД. Наглядно-дидактическое пособие по ПДД. Говорящий плакат «Безопасность на улице», «Азбука детской безопасности». Дидактическая игра «Азбука пешехода». Наглядно-дидактический материал «Береги живое». Обучающий планшет «Мульти правила ПДД» <b>Безопасность в природе:</b> Папка «Для чего нужна вода?», папка «Правила поведения в природе», Плакат «Безопасность на улице». Папки «Береги природу», «Кружок ОБЖ».
<b>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</b>	<b>«Больница»:</b> аптечка, ложки, тонометр, баночка с витаминами, ножницы, молоточки, стол, стул, стойка для лекарств, кушетка, матрас, подушка, халат и колпак врача. <b>«Дом, семья»:</b> куклы, пупсы, шкаф, коляски, подушки, покрывало, одежда, стулья, стол, гладильная доска, утюги. <b>«Кухня»:</b> сковороды, тарелки, кастрюли, стаканы, вилки, ложки, половник, кофейник, емкость с фруктами, сушилка для посуды, кухонный шкаф, стулья, стол, газовая плита. <b>«Магазин»:</b> касса, полки с корзинами, набор фруктов, набор овощей, сумочки детские, корзинки. <b>«Гараж»:</b> полка, машины, рули, грузовики, вертолёт, катер, мотоциклы, инструменты, катер. <b>«Парикмахерская»:</b> стеллаж с зеркалом, фартук, детский фен, расческа, зеркальце, стул, заколочки, кукла.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Уголок природы</b>	Паспорт комнатных растений. Комнатные растения: драцена, лилия, фиалки, коланхоэ. Трудовой инвентарь: лейки, опрыскиватель, лопатка для рыхления земли. Игрушки домашние животные и птицы. Дид. игры «Чей домик?», «Лесные жители», Наборы картинок «Животные Арктики и Антарктики», «Растения», «Птицы», «Насекомые», «Цветы». Игрушки резиновые – животные. Часы «Времена года». Альбомы «Зима», «Весна», «Лето», «Осень». Корзинка с муляжами «Овощи и фрукты».
<b>Математический уголок</b>	Игры с набором геометрических фигур: логические домики, «Цвет и форма», «Цвета», «Геометрическое лото», «Болты и гайки», «Подбери крышечки», «Сочетание цветов», «Чудесный мешочек», «Мозаика», «Лабиринты», «Деревянные вкладыши». Касса счетных материалов «Учимся считать», счетные палочки, «Серпантин-счеты», папка «Занимательная математика». Демонстрационный материал. Раздаточный материал. Дидактические игры «Найди пару», «Подбери по цвету». Наборное полотно. Плакат «Больше-меньше». Книги: «Учимся правильно считать», «Веселый счет», «Пишем цифры».
<b>Уголок воды и песка</b>	Контейнер «Мы экспериментируем», ёмкость для песка, ёмкость для воды,

(Экспериментирования)	<p>игрушки мелкие «Киндер – сюрприз».</p> <p>Игрушки крупные резиновые.</p> <p>Клеёнка, фартук, нарукавники.</p> <p>Лопатки для песка, формочки, лупы, лейки, колбы.</p> <p>Природный материал: камешки, ракушки, шишки, крупы.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Уголок развития речи</b>	<p>Картотека речевых игр.</p> <p>Папки «Художественные произведения», «Иллюстрации к художественным произведениям», «Портреты писателей», «Сюжетные картинки», «Мир предметов».</p> <p>Русские народные сказки по программе, Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. «Сюжетные картинки», папка «Мир предметов», дид. игра «Моя любимая сказка».</p>
<b>Книжный уголок</b>	<p>Стеллаж настенный «Мир книги», книги: К.И.Чуковский «Телефон»; «Пуганица»; «Мойдодыр»; «Заюшкина избушка»; «Волк и семеро козлят»; «Три поросенка»; «Лиса и волк»; «Гуси-гуси»; «Скороговорки»; «Волк и лиса»; «Усатый полосатый»; «Морозко»; «Слон и черепаха»; «Сказки В.Сутева», С.Маршак «Усатый-полосатый»; «Русские народные сказки».</p> <p>В.Драгунский «Смешные рассказы» «Денискины рассказы»;</p> <p>Н.Носов «Живая шляпа»;</p> <p>В.Катаев «Мульт сказки»;</p> <p>М.Пляцковский «Ромашки в январе»;</p> <p>Л.Носова «Мамины любимчики»;</p> <p>В.Осеева «Волшебное слово».</p>
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	
<b>Музыкальный уголок</b>	<p>Музыкальные инструменты: бубны, погремушки, дудочка, металлофон, музыкальные игрушки, игрушка - гитара, свистульки, барабан, караоке.</p> <p>Тетрадь «Мы поём».</p> <p>Папки «Сценарии», «Портреты композиторов», «Музыкальные инструменты».</p> <p>Маски для музыкально-дидактических игр.</p> <p>Бабочки для дыхательной гимнастики.</p>
<b>Уголок творчества</b>	<p>Карандаши (6 цв.), стаканчики под карандаши; акварель (12 цв.), кисти для красок, альбом, пластилин, дощечки для пластилина, салфетки, стакан для карандашей, стакан - «непроливайка», восковые мелки, трафареты, раскраски, точилка большая, бумага.</p>
<b>Уголок конструирования</b>	<p>Набор строительного материала: кубики, кирпичики, призмы. Конструкторы из серии «Лего» - крупный, средний.</p> <p>Контейнер для деталей конструктора, конструктор «Соты», детали для декора: забор, деревья, человечки, контейнер с мелким конструктором.</p>
<b>Театральный уголок</b>	<p>Маски, пальчиковый театр «Красная Шапочка», «Колобок», вязаные персонажи «Капелька Капитошка», «Здоровый и больной зубки», резиновые, тряпичные герои сказок, ширма, маски.</p>
<b>Уголок ряжения</b>	<p>Юбки, костюм Чебурашки, жилетки, косынки, фартуки, передники, стойка-вешалка, костюм Мальвины.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Физкультурно-оздоровительный уголок</b>	<p>Картотека подвижных игр, картотека пальчиковых игр, картотека дыхательных игр и упражнений</p> <p>Папки - «Комплексе утренней гимнастики», «Виды спорта», «Гимнастика после сна».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Если хочешь быть здоров».</p> <p>Дорожка для профилактики плоскостопия, массажные дорожки, мячи, кегли, шнур длинный, шнуры короткие, мешочки, гантели, маски, тренажёр «Солнышко с лентами», кубики, мягкий кубик, флажки, ленточки.</p> <p>Дидактические игры «Назови вид спорта», «Подбери спортивный инвентарь к данному виду спорта».</p>

### Группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет «Чебурашка»

Особенностью группы является наличие уголка «Скоро в школу». Созданы условия для подготовки детей к школе: куклы в школьной форме, парта, картинки «Школьные принадлежности», настольные игры по обучению грамоте, формированию элементарных математических представлений.

Название уголка	Перечень
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<b>Уголок дежурства</b>	Стенд «Дежурство» с фото детей и фартуками Салфетницы. График проветривания. Маркировка столов.
<b>Уголок уединения</b>	Ширма, настольные игры, мозаика.
<b>Уголок безопасности</b>	<b>Безопасность в быту:</b> Наглядные карточки «Безопасность», «Один дома», «Если ты остался один дома», Осторожно «Запрещающие знаки», пожарный щит, Макет «Огнетушитель», настольные игры по пожарной безопасности: «Ребусь», «Пожарная безопасность». <b>Безопасность на дорогах и улице:</b> Плакаты «Дорожные знаки», Книга «Безопасная дорога» Домино «Дорожные знаки», настольная игра «Дорога», набор настольных дорожных знаков.
<b>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</b>	<b>«Больница»:</b> Мебельный уголок, кушетка, набор доктора, лечебный чемоданчик, одежда врача, кукла в одежде врача. <b>«Семья»:</b> 1 кровать с матрасом, постельные принадлежности, утюг, куклы в одежде, коляски. <b>«Кухня»:</b> столик, чайный набор (чашки, блюда), столовая посуда (кастрюля, сковорода), муляжи фруктов и овощей, корзинки под фрукты, овощи, раковина. Продуктовый набор. <b>«Магазин»:</b> магазинная витрина, корзина, муляжи фруктов и овощей, детские сумочки, муляжи продуктов питания, тележка с продуктами. <b>«Гараж»:</b> машины легковые и грузовые, специальный транспорт, конструктор, «Набор инструментов». <b>«Парикмахерская»:</b> Зеркало, набор для парикмахера (расчёска, резинки, ободок, ножницы и т.д.)
<b>Патриотический уголок</b>	Флаг России, Герб России. Герб города Гая, портрет президента РФ, Иллюстрация и альбомы Гая, открытки города Гая. Макет стела. Книга мое Оренбуржье. Книга В.М.Балакова «Гай-тысячный город России». Куклы в русском и башкирском национальных костюмах.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Уголок природы</b>	<b>Трудовой инвентарь:</b> лейки, таз, тряпочки для протирания листьев, клеенка, паспорт комнатных растений, палочки для рыхления. <b>Плакаты:</b> «Времена года», «Явления природы», «Фрукты», «Ягоды», папки «Цветы», «Грибы съедобные, несъедобные», «Млекопитающие», «Птицы домашние, дикие», «Овощи», «Природные явления», «Олимпийские виды спорта». <b>Наст.дид.игра</b> «Времена года», «Живая природа», «Гнездо, улей, нора», домино "Животные", "Кто, где живёт", «Мир животных»
<b>Уголок познания</b>	Лото: «Транспорт», «Времена года», «Фрукты, овощи, ягоды». «Часть и целое», «Мозаика». Плакат «Строение человека», «Этика для малышей», «Геометрические фигуры». Лото: «Цвет и форма», «Цвета», «Составь узор», «Геометрические фигуры», «Геометрическая мозаика», «Волшебные палочки», «Геометрическое лото», Овощи, фрукты, ягоды», «Транспорт», У кого кто», «Весело учиться», «МемоСказки», «Кто где живет», «Ассоциации». Д/и «Матрешки», «Части суток», «Капельки», «Найди свой домик», «Учимся играя». Развив. Игра «Цифры», «Формы и фигуры», «Дикие животные», «Транспорт», «Кто где живет», «У кого кто», «Дары природы», «Мой дом», Настольная магнитная игра «Город профессий», «Парные картинки», «Кто в домике живет»
<b>Уголок экспериментирования</b>	Пластиковые колбы на подставке, камешки, скорлупа от орехов, деревянные палочки маленькие, песок, набор трубочек, веревочки, ракушки, пустые стаканы, набор пуговиц, виды тканей, клеенки, колбочки пластмассовые, камни, кувшин, ракушки, виды ткани, виды бумаги

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Уголок развития речи</b>	Игра «Измени слово», «Скажи по-другому», «Рассели по домикам», «Большой-маленький», «Живое-неживое», «Природа-человек». Картотека речевых игр, картотека пальчиковых игр. Кубики-пазлы «Сказки», лото «Сказка за сказкой», дидактическая игра «Сказки», русские народные сказки по программе, хрестоматия для малышей. Плакат «Азбука»
<b>Книжный уголок</b>	Полная хрестоматия для дошкольников, 1000 загадок для самых умных, сборники: Агнии Барто, К. Чуковского, В. Драгунского. Большая книга сказок Н. Носова. Сказки А. С. Пушкина.
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>	
<b>Музыкальный уголок</b>	Музыкальные инструменты: бубны, металлофон, погремушки, шумелки, дудочки, музыкальная лесенка, балалайка, гитара, пианино музыкальное Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты».
<b>Уголок творчества</b>	Карандаши (12 цв.), краски (12 цв.), мелки восковые 6 цв., гуашь (6 цв.), альбомы, кисточки для красок, салфетки из ткани, непроливайка, стакан для карандашей, раскраски, пластилин, дощечки для пластилина, точилка большая, клей-карандаш. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон. Демонстрационный материал: матрешки, тарелка и статуэтка «Гжель», посуда «Городецкая роспись». Альбом с образцами росписи: дымковская, городецкая, хохломская. Альбом с пейзажами, натюрмортами, портретами, портреты писателей.
<b>Уголок конструирования</b>	Набор крупного строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, Конструкторы из серии «Лего» крупный и мелкий, строительный материал деревянный.
<b>Театральный уголок</b>	Театр самод., «Рукавичка», Вязаная пальчиковая «Колобок», маски животных - персонажей сказок, пальчиковый театр, "Колобок" настольный театр «Заюшкина избушка», пальчиковый театр «два веселых гуся» пальчиковые фигурки животных, настольный театр «Теремок»
<b>Уголок ряженья</b>	Подставка, вешалка с плечиками. Шапочки для театрализации.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Физкультурно – оздоровительный уголок</b>	Мячи малые и большие, обручи, скакалки, кольцебросы, цветные флажки, мешочки для метания, набор кеглей, цветные ленты, дартс. Массажный и мягкий коврики, самодельные массажные коврики для профилактики плоскостопия, кольца, султанчики. Кубики, Ленточки. Гантели. Маски для подвижных игр. Картотека физкультурных минуток и подвижных игр. Картотека малоподвижных игр, самомассаж. Дидактические игры «Подбери пару». Набор картинок «Виды спорта».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части.

Для реализации программы «Наш Оренбургский край» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой. Для реализации программы «Финансовая грамотность дошкольников» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

<b>программы</b>	<b>Оснащение развивающей предметно-пространственной среды</b>
<b>«Наш Оренбургский</b>	Мультимедийный проектор, экран, дидактические игры, познавательные рассказы о родном крае, городе, тематические

край»	альбомы, географический атлас Оренбургской области.
«Финансовая грамотность дошкольников»	Сюжетно-ролевые, речевые, настольно-печатные и дидактические игры, арифметические задачи, кроссворды, художественная литература.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

#### **Описание обеспеченности методическими материалами и средствами**

**обучения и воспитания**

<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>			
<b>Методические пособия</b>			
Развитие игровой деятельности. 1 младшая группа	Губанова Н.Ф.	М.: Мозаика-Синтез	2008г. 2014г.
Развитие игровой деятельности. 2 младшая группа	Губанова Н.Ф.	М.: Мозаика-Синтез	2014г.
Развитие игровой деятельности. Средняя группа	Губанова Н.Ф.	М.: Мозаика-Синтез	2014г.
Весёлые ладошки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет	Савельева Е.А.	М.: ТЦ Сфера	2014г.
Играем вместе: развивающие игры для малышей и их родителей (ФГОС)	Четвертаков К.В.	М.: ТЦ Сфера	2015г.
Организация сюжетной игры в детском саду	Михайленко Н., Короткова Н.	М.: Линка- Пресс	2009г.
Подвижные игры на прогулке	Бабенкова Е.А.	М.: ТЦ Сфера	2015г.
Игры –занятия на прогулке с малышами (2-4 года)	Теплюк С.Н.	М.: Мозаика-Синтез	2014г.
«Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	Мосалова Л.Л.	Спб.: Детство-Пресс	2010г.
Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками	Алябьева Е.А.	М.: ТЦ Сфера	2004г.
Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	М.: Мозаика-Синтез	2008г.
Трудовое воспитание в д/с	Комарова Т.С.	М.: Мозаика-Синтез	2006г.
Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях.	Шорыгина Т.А.	М.: ТЦ Сфера	2011г.
Патриотическое воспитание дошкольников	Алёшина Н.В.	М.: ЦГЛ	2005г.
Мы живём в России (старшая группа)	Зеленова Н.Г.	М.: Скрипторий	2008г.
Мы живём в России (подготовительная группа)	Зеленова Н.Г.	М.: Скрипторий	2008г.
Что может герб нам рассказать...	Логинова Л.В.	М.: Скрипторий	2008г.
Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников	Зацепина М.Б.	М.: Мозаика-Синтез	2008г.
Правила и безопасность дорожного движения	Скоролупова О.А.	М.: Скрипторий	2007г.
ОБЖ для старших дошкольников	Голицына Н.С.	М.: Скрипторий	2010г.
ОБЖ для младших дошкольников	Голицына Н.С.	М.: Скрипторий	2010г.
Воспитание основ здорового образа жизни у малышей	Голицына Н.С.	М.: Скрипторий	2010г.
Безопасность	Авдеева Н.Н.	Спб.: Детство-	2009г.

		Пресс	
Азбука «АУ!» (обучение детей основам безопасности)	Жукова О.Г.	Спб.: Детство-Пресс	2008г.
Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	М.: Мозаика-Синтез	2009г.
Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	М.: Мозаика-Синтез	2014г.
Правила дорожного движения	Кобзева Т.Г.	Волгоград: Учитель	2010г.
<b>Программы</b>			
Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Губанова Н.Ф.	М.: Мозаика-Синтез	2006г.
Дети раннего возраста в детском саду	Теплюк С.Н.	М.: Мозаика-Синтез	2009г.
Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	М.: Мозаика-Синтез	2008г.
<b>Учебно – наглядные пособия</b>			
Защитники отечества Чтобы не было пожара	Издательский дом «Карапуз» (демонстрационный материал для дома и детского сада). Издательство ГНОМ (наглядное пособие для педагогов)		
Дорожные знаки	Издательство Мозаика-Синтез (наглядно-дидактическое пособие)		
Безопасное общение	Издательство ГНОМ (наглядное пособие для педагогов)		
Государственные символы РФ	Издательство Мозаика-Синтез (наглядно-дидактическое пособие)		
День Победы	Издательство Мозаика-Синтез (наглядно-дидактическое пособие)		
Серия «Уроки для самых маленьких» Правила маленького пешехода	Издательский дом «Проф-пресс» (обучающие карточки)		
Озорной котёнок. Весёлые путешественники Правила поведения в местах большого скопления людей Правило поведения при пожаре Правило этикета Внимание дорога Правила гигиены	Издательство «Просвещение» (демонстрационный материал)		
<b>Познавательное развитие</b>			
<b>Методические пособия</b>			
Проектная деятельность дошкольников	Веракса Н.Е.	М.: Мозаика-Синтез	2010г.
Познавательно – исследовательская деятельность в детском саду	Веракса Н.Е.	М.: Мозаика-Синтез	2016г.
Проектная деятельность в детском саду	Гулидова Т.В.	Волгоград: Учитель	2014г.
Познавательно-исследовательская	Галимов О.Р.,	М.: Мозаика-	2016г.

деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет	Веракса Н.Е.	Синтез	
Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий	Дыбина О.Б.	М.: Мозаика-Синтез	2010г.
Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий	Дыбина О.Б.	М.: Мозаика-Синтез	2010г.
Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий	Дыбина О.Б.	М.: Мозаика-Синтез	2011г.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. (младшая групп, 3-4 года)	Дыбина О.В.	М.: Мозаика-Синтез	2015г. 2016г.
Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа, 4-5 лет)	Дыбина О.В.	М.: Мозаика-Синтез	2016г.
Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа, 5-6 лет)	Дыбина О.В.	М.: Мозаика-Синтез	2016г.
Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная группа, 6-7 лет)	Дыбина О.В.	М.: Мозаика-Синтез	2016г.
Что было до... (игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников)	Дыбина О.В.	М.: ТЦ Сфера	2015г.
Из чего сделаны предметы- Игры-занятия для дошкольников	Дыбина О.В.	М.: ТЦ Сфера	2004г., 2010г.
Ознакомление дошкольников с предметным миром	Дыбина О.В.	М.: Педсообщество России	2008г.
Занятия на прогулке с малышами (2-4 года)	Теплюк С.Н.	М.: Мозаика-Синтез	2016г.
Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома	Николаева С.Н.	М.: Мозаика-Синтез	2013г.
Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников	Новиковская О.А.	Спб.: Детство-Пресс	2006г.
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Павлова Л.Ю.	М.: Мозаика-Синтез	2016г.
Природа: сказки и игры для детей	Алябьева Е.А.	М.: ТЦ Сфера	2016г.
Экологическое воспитание в детском саду	Соломенникова О.А.	М.: Мозаика-Синтез	2008г.
Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста, 2-3 года)	Соломенникова О.А.	М.: Мозаика-Синтез	2016г.
Ознакомление с природой в детском саду (вторая группа раннего возраста,	Соломенникова О.А.	М.: Мозаика-Синтез	2016г.

3-4 лет)			
Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа, 4-5 лет)	Соломенникова О.А.	М.: Мозаика-Синтез	2015г. 2016г.
Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа, 5-6 лет)	Соломенникова О.А.	М.: Мозаика-Синтез	2015г. 2016г.
Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная группа, 6-7 лет)	Соломенникова О.А.		
Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада	Соломенникова О.А.	М.: Мозаика-Синтез	2010г. 2016г.
Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада	Соломенникова О.А.	М.: Мозаика-Синтез	2009г.
Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (младшая группа)	Алёшина Н.В.	М.: ЦГЛ	2005г., 2008г.
Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (средняя группа)	Алёшина Н.В.	М.: ЦГЛ	2005г.
Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью (старшая, подготовительная группа)	Алёшина Н.В.	М.: ЦГЛ	2005г.
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные» средней полосы России.	Скоролупова О.А.	М.: Скрипторий-2003	2006г.
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран»	Скоролупова О.А.	М.: Скрипторий-2003	2006г.
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень ч.1.»	Скоролупова О.А.	М.: Скрипторий-2003	2009г.
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень ч.2.»	Скоролупова О.А.	М.: Скрипторий-2003	2008г.
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелётные птицы»	Скоролупова О.А.	М.: Скрипторий-2003	2006г.
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода»	Скоролупова О.А.	М.: Скрипторий-2003	2006г.
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима»	Скоролупова О.А.	М.: Скрипторий-2003	2009г.
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Транспорт: наземный, водный, воздушный»	Скоролупова О.А.	М.: Скрипторий-2003	2009г.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса»	Скоролупова О.А.	М.: Скрипторий-2003	2003г.
Беседы с дошкольниками о профессиях	Потапова Т.В.	М.: ТЦ Сфера	2003г.
Моя семья	Шорыгина Т.А.	М.: ТЦ Сфера	2015г.
Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Помораева И.А.	М.: Мозаика-Синтез	2015г.
Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий	Помораева И.А.	М.: Мозаика-Синтез	2009г., 2011г., 2015г.
Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий	Помораева И.А.	М.: Мозаика-Синтез	2009г. 2010г. 2015г.
Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий	Помораева И.А.	М.: Мозаика-Синтез	2011г.
Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы конспектов	Помораева И.А.	М.: Мозаика-Синтез	2012г.
«Хочу всё знать!» Развитие интеллекта детей 5-7 лет	Севастьянова Е.О.	М.: ТЦ Сфера	2006г.
<b>Программы</b>			
Экологическое воспитание в детском саду	Соломенникова О.А.	М.: Мозаика-Синтез	2008г.
Формирование элементарных математических представлений	Арапова-Пискарёва Н.А.	М.: Мозаика-Синтез	2006г.
<b>Учебно – наглядные пособия</b>			
Серия «Расскажите детям о морских обитателях» Серия «Расскажите детям о деревьях»	Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно – дидактическое пособие)		
Серия «Уроки для самых маленьких» Профессии	Издательский дом «Проф-пресс» (обучающие карточки)		
Серия «Уроки для самых маленьких» Мамы и детки.			
Серия «Уроки для самых маленьких» Комнатные цветы			
Серия «Уроки для самых маленьких» Дикие животные			
Серия «Уроки для самых маленьких» Овощи и фрукты			
Серия «Уроки для самых маленьких» Домашние птицы			
Серия «Уроки для самых маленьких»			

Инструменты			
С. Вохринцева. Инструменты, Еда и напитки, Деревья, Грибы, Бытовые электроприборы, Школьные принадлежности, Транспорт	Издательство «Страна фантазий» (Дидактический наглядный материал+ игра – лото)		
Серия «Мир в картинках» Собаки. Друзья и помощники Животные Африки Авиация (3-7 лет) Водный транспорт Автомобильный транспорт Насекомые Животные домашние питомцы Животные севера Овощи Цветы Инструменты Ягоды лесные Времена: весна, лето, осень, зима. Животные средней полосы	Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно – дидактическое пособие)		
Профессии Больница	Издательство «Мозаика-Синтез» Серия наглядно дидактических пособий		
Птицы Дикие животные Домашние животные Повар Индюк Грибы ягоды Инструменты Времена года и природные явления Насекомые Обитатели северных морей	Издательство «Просвещение» (демонстрационный материал)		
<b>Речевое развитие</b>			
<b>Методические пособия</b>			
Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада	Гербова В.В.	М.: Мозаика-Синтез	2008г.
Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада	Гербова В.В.	М.: Мозаика-Синтез	2008г. 2016г.
Занятия по развитию речи в средней группе детского сада	Гербова В.В.	М.: Мозаика-Синтез	2014г. 2015г. 2016г.
Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада	Гербова В.В.	М.: Мозаика-Синтез	2016г.
Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада	Гербова В.В.	М.: Мозаика-Синтез	2012г. 2016г.
Книга для чтения в детском саду и дома. 3-4 лет	Гербова В.В.	М.: Оникс	2006г.
Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет	Гербова В.В.	М.: Оникс	2006г.

Книга для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет	Гербова В.В.	М.: Оникс	2006г.
Книга для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет	Гербова В.В.	М.: Оникс	2006г.
Ознакомление с художественной литературой» (средняя группа)	Ушакова О.С.	М.: ТЦ Сфера	2010г.
Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 года	Ильчук Н.П.	М.: АСТ	1997г.
Развитие речи детей 6-7 лет	Ушакова О.С.	М.: Вента-Граф	2008г.
Развитие речи детей 3-5 лет	Ушакова О.С.	М.: ТЦ Сфера	2014г.
Развитие правильной речи ребёнка в семье	Максаков А.И.	М.: Мозаика-Синтез	2008г.
<b>Программы</b>			
Развитие речи в детском саду (2-7 лет)	Гербова В.В.	М.: Мозаика-Синтез	2007г.
Правильно ли говорит ваш ребёнок	Максаков А.И.	М.: Просвещение	1982г.
АБВГДЕйка	Калинина Т.В.	Волгоград: Учитель	2008г.
Обучение грамоте и конспекты ОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста	Сертакова Н.М.	М.: Детство-Пресс	2020г.
<b>Учебно – наглядные пособия</b>			
Серия «Уроки для самых маленьких» Герои зарубежных сказок. Герои русских сказок	Издательский дом «Проф-пресс» (обучающие карточки)		
Портреты детских писателей	Издательство «Мозаика-Синтез» Серия наглядно дидактических пособий		
Серия «Рассказы по картинкам» Репка Времена года Распорядок дня Колобок Теремок В деревне Профессии Кем быть?	Издательство «Мозаика – Синтез»		
Серия «Играем в сказку» Репка (3-5 лет) Три медведя (3-5 лет) Три поросенка (3-5 лет)	Издательство «Мозаика – Синтез»		
Картотека предметных картинок. Азбука в картинках	Издательство «Мозаика – Синтез»		
Медвежья семья Лисята братья Репка Родные поля Зайчата Загадочный круг	Издательство «Просвещение» (демонстрационный материал)		
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>			

<b>Методические пособия</b>				
Развитие художественных способностей дошкольников	Комарова Т.С.	М.: Мозаика-Синтез	2014г.	
Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий	Комарова Т.С.	М.: Мозаика-Синтез	2008г.	
Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий	Комарова Т.С.	М.: Мозаика-Синтез	2007г., 2015г.	
Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий	Комарова Т.С.	М.: Мозаика-Синтез	2014г., 2015г.	
Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий	Комарова Т.С.	М.: Мозаика-Синтез	2016 г.	
Изобразительная деятельность в детском саду (2-7 лет)	Комарова Т.С.	М.: Мозаика-Синтез	2008г.	
Детское художественное творчество (2-7 лет)	Комарова Т.С.	М.: Мозаика-Синтез	2005г.	
Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Лыкова И.А.	М.: Сфера	2010г.	
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Лыкова И.А.	М.: Сфера	2009г., 2010г.	
Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст	Лыкова И.А.	М.: Сфера	2009г.	
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Лыкова И.А.	М.: Сфера	2011г.	
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	Лыкова И.А.	М.: Сфера	2011г.	
Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)	Янушко Е.А.	М.: Мозаика-Синтез	2009г.	
Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года)	Янушко Е.А.	М.: Мозаика-Синтез	2007г.	
Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционная техника рисования)	Казакова Р.Г.	М.: ТЦ Сфера	2004г.	
Кукольный театр для самых маленьких (от 1 до 3 лет)	Сорокина Н.	М.: Линка-Пресс	2009г.	
Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	Колдина Д.Н.	М.: Мозаика-Синтез	2008г.	
Объёмная аппликация	Петрова И.М.	Спб.: Детство-Пресс	2008г.	
Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)	Куцакова Л.В.	М.: Мозаика-Синтез	2014г.	
Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа	Куцакова Л.В.	М.: Мозаика-Синтез	2007г.	

Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная группа	Куцакова Л.В.	М.: Мозаика-Синтез	2014г.
Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома (4-7 лет)	Куцакова Л.В.	М.: Мозаика-Синтез	2007г.
Творим. Изменяем. Преобразуем. (игры занятия для дошкольников)	Дыбина О.В.	М.: ТЦ Сфера	2015г.
Культурно-досуговая деятельность в детском саду	Зацепина М.Б.	М.: Мозаика-Синтез	2006г.
<b>Программы</b>			
Конструирование и художественный труд в детском саду	Куцакова Л.В.	М.: ТЦ Сфера	2008г., 2010г.
Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством	Соломенникова О.А.	М.: Мозаика-Синтез	2006г.
Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет)	Зацепина М.Б.	М.: Мозаика-Синтез	2005г. 2015г.
<b>Учебно – наглядные пособия</b>			
Серия «Народное искусство детям» Филимоновская игрушка Каргопольская игрушка Лубочные картинки Полхов-Майдан – изделия народных промыслов Филимоновские свистульки Городецкая роспись Мезенская роспись Чудесная гжель	Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно – дидактические пособия)		
Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа	Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие для педагогов)		
Художественный труд в детском саду. Старшая группа	Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие для педагогов)		
Мастер Самоделкин – поделки из шишек и желудей	Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие)		
Ручной труд бумага и дополнительные материалы (5-6 лет)	Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие для педагогов)		
Ручной труд. Ткань (5-6 лет)	Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие для педагогов)		
Ручной труд. Природный и бросовый материал (5-6 лет)	Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие для педагогов)		
Портреты композиторов	Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно – дидактическое пособие)		
Серия «Мир в картинках» Музыкальные инструменты	Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно – дидактическое пособие)		
<b>Физическое развитие</b>			
<b>Методические пособия</b>			
Физкультурный калейдоскоп для дошкольников	Голицина Н.С.	М.: Скрипторий	2006г.
Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя.	Лайзане С.Я.	М.: Просвещение	1978г.
Физкультурные занятия в детском	Пензулаева	М.: Мозаика-	2010г.

саду. Вторая младшая группа	Л.И.	Синтез	
Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика-Синтез	2009г., 2010г.
Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика-Синтез	2010г.
Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика-Синтез	2011г.
Методика физического воспитания	Степаненкова Э.Я.	М.: Мозаика-Синтез	2005г.
Методика проведения подвижных игр	Степаненкова Э.Я.	М.: Мозаика-Синтез	2009г.
Физическое воспитание в детском саду (2-7 лет)	Степаненкова Э.Я.	М.: Мозаика-Синтез	2008г.
Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	Новикова И.М.	М.: Мозаика-Синтез	2009г.
<b>Программы</b>			
Физическое воспитание в детском саду (2-7 лет)	Степаненкова Э.Я.	М.: Мозаика-Синтез	2008г.
Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Пензулаева Л.И.	М.: Мозаика-Синтез	2009г.
<b>Учебно – наглядные пособия</b>			
Серия «Мир в картинках» Спортивный инвентарь (3-7 лет)	Издательство «Мозаика-Синтез (наглядно – дидактические пособия)		
Серия «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»	Издательство «Мозаика-Синтез (наглядно – дидактические пособия)		
Периодические издания			
Журнал «Обруч»	2010-2012 год		
Журнал «Дошкольное воспитание»	2008-2018 год		
Журнал «Управление ДОУ + Приложения»	2009 – 2017 год		
Журнал «Справочник руководителя ДОУ»	2014-2018 год		
Журнал «Справочник старшего воспитателя»	2010-2018 год		
Журнал «Здоровье дошкольника»	2013-2014 год		
Журнал «Инструктор по физической культуре»	2014-2015 год		
Журнал «Музыкальный руководитель»	2013-2015 год		
Журнал «Музыкальная палитра»	2011-2015 год		
Журнал «Справочник педагога – психолога»	2010 – 2015 год		
<b>Электронные издания</b>			
DVD-диск «Развёрнутое комплексно-тематическое планирование в ДОУ (ФГОС ДО)» (1 диск)			
DVD-диск . Пензулаева Л.И. . Физическая культура в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет (1 диск).			
DVD-диск Внедряем ФГОС дошкольного образования. Макет Образовательной программы дошкольного образования. ИПКиППРО (1 диск)			
DVD-диск Мониторинг развития детей 3-7 лет (1 диск)			
DVD-диск Оперативный контроль в ДОУ (1 диск)			
Сайты:			
1. «Вопросы интернет образования» - электронный журнал, статьи по методике и			

- дидактике обучения с использованием ИКТ <http://www.vio.fio.ru/>
2. Детские электронные презентации и клипы <http://viki.rdf.ru/>
  3. Детсад (папки передвижки, плакаты) <http://detsadkitty.ru/>
  4. «Дошкольник - сайт для всей семьи» <http://doshkolnik.ru/>
  5. «Дошкольная педагогика» <http://www.doshped.ru/>
  6. Страна мастеров <http://stranamasterov.ru/>
  7. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvoznrast.ru/>
  8. Все для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm>
  9. Всё о детях и семье <http://www.7ya.ru/>
  10. Воспитатель <http://vosпитatel.com.ua/> 11.
  11. Официальный сайт – ведущий образовательный портал России. <https://infourok.ru>
  12. Презентации, обучающие игры <http://detsadd.narod.ru/>
  13. Сайт «Дети России» <http://detionline.com/>
  14. Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы) <http://www.maaam.ru/>
  15. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://открытыйурок.рф/>
  16. Электронные образовательные ресурсы <http://eor-np.ru>
  17. Обучалки и развивалки для детей <http://www.detkiuch.ru>

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>программа</b>	<b>Методические издания</b>
<b>«Наш Оренбургский край»</b>	Альтов В. Г. Города Оренбургской области. Челябинск: Юж-Урал. Кн. Изд-во, 1974г.; Бушухина И. Оренбургский пуховый платок. Оренбург: Димур, 2005г.; Бабунова Е.Н. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. Челябинск: Взгляд, 2007 г.; Балаков В. М. Гай – тысячный город России. Пермь, 1997г.; Конобевцев Н. Знать и гордиться. Оренбург: Печатный дом, 2004г.
<b>«Финансовая грамотность дошкольников»</b>	Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность. 5-7 лет. Сценарии обучающих сказок. Методическое пособие (рекомендации). Вакоша, 2022 г.; Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Занимательные финансы. Азы для дошкольников. Вита-Пресс, 2020г.

#### **Обеспеченность средствами обучения и воспитания.**

##### **Спортивное оборудование и инвентарь**

<b>Название оборудования</b>	<b>Перечень</b>	<b>Количество</b>
Мебель	Ковер	1
	Стул для взрослого	1
ТСО	Фортепиано	1
	Музыкальный центр	1
<b>Спортивный инвентарь</b>		
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа	2
	Бревно гимнастическое напольное	2
	Доска гладкая с зацепами	1

	Доска с ребристой поверхностью	4
	Дорожка-балансир	2
	Дорожка –змейка (канат)	2
	Коврики массажные (нестандартные)	5
	Мягкий валик	1
	Модуль мягкий	2
	Скамейка гимнастическая	3
	Ходули	4
Для прыжков	Маты мягкие	4
	Обручи большие	8
	Мячи прыгуны	7
	Мат гимнастический	3
	Скакалка короткая	20
	Скакалка длинная	1
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)	2
	Кольцеброс (набор)	3
	Мешочек с грузом малый	20
	Мишень навесная	1
	Мяч средний	15
	Мяч утяжелённый (набивной)	5
	Мяч для баскетбола	7
	Мяч для массажа	25
	Мяч массажный	2
Баскетбольные щиты с кольцами	2	
Для ползания и лазанья	Дуга большая	2
	Дуга малая	2
	Канат гладкий	1
	Лестница деревянная с зацепами	2
	Шведская стенка	1
	Стенка гимнастическая деревянная	6
	Тоннель	2
Для общеразвивающих упражнений	Гантели (нестандартные)	100
	Лента короткая	50
	Мячи-массажёры	25
	Мяч малый	20
	Мяч средний	25
	Мяч большой	17
	Обруч малый	25
	Палка гимнастическая	25
	Мягкие палочки	25
	Флажки цветные	30
	Кубики пластмассовые	50
	Султанчики	30
	Платочки	25
	Колечки малые цветные	25
	косички	25
Оборудование для эстафет, подвижных игр	Клюшки	6
	шайбы	4
	шашки	1

	Пластиковые лыжи	10
	Хоккейные ворота	1
	Набор для бадминтона	4
	Набор «Кузнечик»	1
	Набор «Спортивный»	1
	Корзины	8
	Баскетбольная стойка	1
	Корзины малые	3
	Ведро	1
<b>Физкультурная площадка</b>		
	Яма для прыжков в длину	1
	Стенка гимнастическая	1
	Дуги для подлезания	1
	Разновысокие перекладины	1

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

программа	Учебно-наглядные пособия
«Наш Оренбургский край»	-
«Финансовая грамотность дошкольников»	-

**Обеспеченность музыкальным оборудованием и инвентарем музыкального зала  
Аудиовизуальные средства**

№ п/п	Наименование	Количество
1	Г. Струве «Детские песни», «Пёстрый колпачок».	1
2	С. Прокофьев «Петя и волк» симфоническая сказка.	1
3	К. Сен-Санс «Карнавал животных»	1
4	П. Чайковский «Времена года»	4
5	А. Буренина «Театр всевозможного», «Театральные шумы».	1
6	Т. Сауко, А. Буренина «Топ, хлоп, малыши»	1
7	«Классическая музыка для детей» (Танцы)	2
8	«Ритмическая гимнастика»	1
9	«Любимые песни детства»	2
10	«Избранные произведения классической музыки».	1
11	«Классика для детей»	1
12	«Русские народные танцы и танцы народов мира»	1
13	«Песни военных лет»	1
14	«Звуки природы»	3
15	«Классическая музыка для детей»	2
16	«В гостях у сказки»	5
17	«Спокойной ночи малыши» (русский язык вместе с Хрюшей).	2
18	«Волшебные сказки»	4
19	«Колобок»	3
20	«Сборник русских сказок»	1

21	«Голоса птиц»	1
22	«Осень золотая»	1
23	«Здравствуй Зимушка-зима»	1
24	«Масленица-годовуха»	1
25	«Летние зарисовки»	1
26	Презентации: «Старость нужно уважать!», «Старая сказка на новый лад- «Гуси – лебеди», «Великий День Победы».	1,1,1
27	Сборник спокойной музыки для релаксации.	1

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Аудиовизуальные средства
«Наш Оренбургский край»	Сборник музыкально-ритмических композиций
«Финансовая грамотность дошкольников»	-

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 5 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт МАДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
персональный компьютер (1 шт.), принтер (1 шт.)	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий
персональный компьютер (2 шт.), принтер (2 шт.), цифровой фотоаппарат (1 шт.), ламинатор (1 шт.), брошуратор (1 шт.).	Методический кабинет	Старший воспитатель осуществляет помощь педагогам, организует консультации, семинары, педагогические часы и педагогические советы. Работа с отчётной документацией, оформление педагогического опыта, возможность выхода в Интернет для педагогов.	Старший воспитатель, педагоги
персональный компьютер (2 шт.), принтер (1 шт.).	Кабинет делопроизводителя	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой.	Делопроизводитель Заведующий хозяйством

### **3.2 Режим и распорядок дня (п. 35 ФОП ДО).**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
--	----------	----------

### **Режим работы МАДОУ №19:**

#### [Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- пятидневная рабочая неделя;
  - группы функционируют в режиме полного дня (12-часов);
  - выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- количество обязательных приемов пищи составляет - завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдены следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**Режим дня в холодный период на 2024-2025 учебный год**

<b>Компоненты распорядка</b>	<b>Группы общеразвивающей направленности</b>				
	<b>1,5-3 лет</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Приём детей. Совместная деятельность взрослого и детей. Индивидуальная работа.	07.00 –07.30	07.00- 07.30	07.00 -07.30	07.00- 07.40	07.00-07.40
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к утренней зарядке	07.30-08.00	07.30 -08.00	07.30-08.00	07.40-08.10	07.40-08.20
Утренняя зарядка	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.10-08.20	08.20-08.30
Самостоятельная игровая деятельность детей	08.10-08.20	08.10-08.25	08.10-08.25	08.20-08.30	08.30-08.35
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность взрослого и детей	08.20-08.30	08.25-08.35	08.25-08.35	08.30-08.40	08.35-08.45
Завтрак	08.30 -08.50	08.35 -08.50	08.35 -08.50	08.40-08.50	08.45-08.55
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к занятиям	08.50-09.00	08.50 -09.00	08.50 –09.00	08.50–09.00	08.55 –09.00
Занятия и (или) самостоятельная игровая деятельность детей	09.00-09.30	09.00-10.05	09.00-10.20	09.00-10.35	09.00-10.50
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.35-10.40	10.45-10.50	10.55-11.00
Совместная деятельность взрослого и детей. Подготовка к прогулке.	09.40-10.10	10.15 - 10.30	10.30-10.40	10.45-10.55	10.55-11.05
Прогулка (наблюдения, индивидуальная работа с детьми, трудовая деятельность, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера)	10.10 –11.10	10.30 -11.10	10.40 -11.30	10.55-11.45	11.05 -11.45
Самостоятельная деятельность детей	11.10-11.40	11.10-11.40	11.30-11.50	11.45-12.05	11.45-12.10
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность взрослого и детей	11.40 –12.00	11.40 -12.00	11.50-12.10	12.05 -12.15	12.10-12.20
Обед	12.00-12.20	12.00 -12.20	12.10–12.30	12.15 –12.35	12.20–12.40
Подготовка ко сну.	12.20-12.25	12.20-12.30	12.30-12.40	12.35-12.45	12.40-12.45
Дневной сон	12.25–15.25	12.30 -15.00	12.40 -15.10	12.45 -15.15	12.45 -15.15
Постепенный подъём детей. Гимнастика после дневного сна. Культурно – гигиенические навыки.	15.25 –15.30	15.00 -15.20	15.10 -15.20	15.15 -15.25	15.15-15.25
Самостоятельная игровая деятельность детей	-	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
Полдник	15.30 –15.40	15.30- 15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30-15.40
Занятия и (или) самостоятельная игровая деятельность детей	15.40 –16.10	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40 -16.20	15.40 -16.20
Подготовка к прогулке. Совместная деятельность взрослого и детей	16.10-16.30	16.00-16.25	16.00-16.25	16.20-16.30	16.20-16.30
Прогулка, наблюдения, трудовая деятельность, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера)	16.30- 17.30	16.25 -17.30	16.25 -17.40	16.30 -17.50	16.30 -17.55
Самостоятельная игровая деятельность детей	17.30-18.00	17.30-18.15	17.40-18.20	17.50-18.20	17.55-18.25
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность взрослого и детей	18.00 –18.30	18.15 -18.30	18.20 -18.30	18.20 -18.35	18.25 -18.35
Ужин	18.30 –18.45	18.30 -18.45	18.30 –18.45	18.35 –18.45	18.35 –18.45
Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход домой.	18.45 –19.00	18.45 -19.00	18.45 -19.00	18.45 -19.00	18.45 -19.00

Прогулка	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 05 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин
Сон	3 ч 00 мин	2 ч 30 мин			
Самостоятельная деятельность	3 ч 00 мин	3 ч 25 мин	3 ч 10 мин	3 ч 10 мин	3 ч 15 мин

### Режим дня в теплый период на 2024-2025 учебный год

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности				
	1,5-3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей. Совместная деятельность взрослого и детей. Индивидуальная работа.	07.00 –07.30	07.00- 07.30	07.00 –07.30	07.00- 07.40	07.00-07.40
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к утренней зарядке	07.30-08.00	07.30 -08.00	07.30-08.00	07.40-08.10	07.40-08.20
Утренняя зарядка	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.10-08.20	08.20-08.30
Самостоятельная игровая деятельность детей.	08.10-08.20	08.10-08.25	08.10-08.25	08.20-08.30	08.30-08.35
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность взрослого и детей	08.20-08.30	08.25-08.35	08.25-08.35	08.30-08.40	08.35-08.45
Завтрак	08.30 -08.50	08.35 -08.50	08.35 -08.50	08.40-08.50	08.45-08.55
Самостоятельная игровая деятельность детей. Совместная деятельность взрослого и детей. Подготовка к прогулке.	08.50-09.20	08.50 -09.30	08.50 –09.35	08.50–09.50	08.55 –09.55
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.35-10.40	10.35-10.40	10.55-11.00
Прогулка (наблюдения, индивидуальная работа с детьми, трудовая деятельность, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера)	09.30 –11.10	09.30-11.10	09.45 -11.20	10.00-11.35	10.05 -11.10
Самостоятельная деятельность детей	11.10-11.40	11.10-11.40	11.20-11.50	11.35-12.05	11.10-12.10
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность взрослого и детей	11.40 –12.00	11.40 -12.00	11.50-12.10	12.05 -12.15	12.10-12.20
Обед	12.00-12.20	12.00 -12.20	12.10–12.30	12.15 –12.35	12.20–12.40
Подготовка ко сну.	12.20-12.25	12.20-12.30	12.30-12.40	12.35-12.45	12.40-12.45
Дневной сон	12.25–15.25	12.30 -15.00	12.40 -15.10	12.45 -15.15	12.45 -15.15
Постепенный подъём детей. Гимнастика после дневного сна. Культурно – гигиенические навыки.	15.25 –15.30	15.00 -15.20	15.10 -15.20	15.15 -15.25	15.15-15.25
Самостоятельная игровая деятельность детей	-	15.20-15.30	15.20-15.30	15.25-15.30	15.25-15.30
Полдник	15.30 –15.40	15.30- 15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30-15.40
Самостоятельная игровая деятельность детей. Подготовка к прогулке. Совместная деятельность взрослого и детей	15.40 –16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40 -16.10	15.40 -16.10
Прогулка, наблюдения, трудовая деятельность, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера)	16.10- 18.00	16.10 -17.30	16.10 -17.40	16.10 -17.50	16.10 -17.45
Самостоятельная игровая деятельность детей	17.30-18.00	17.30-18.15	17.40-18.20	17.50-18.20	17.45-18.25
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Подготовка к ужину. Гигиенические	18.00 –18.30	18.15 -18.30	18.20 -18.30	18.20 -18.35	18.25 -18.35

процедуры. Совместная деятельность взрослого и детей					
Ужин	18.30 –18.45	18.30 -18.45	18.30 –18.45	18.35 –18.45	18.35 –18.45
Самостоятельная игровая деятельность детей. Уход домой	18.45 –19.00	18.45 -19.00	18.45 -19.00	18.45 -19.00	18.45 -19.00
Прогулка	4 ч 00 мин	4 ч 15 мин	4 ч 15 мин	4 ч 15 мин	4 ч 20 мин
Сон	3 ч 00 мин	2 ч 30 мин			
Самостоятельная деятельность	3 ч 25 мин	3 ч 55 мин	4 ч 05 мин	4 ч 10 мин	4 ч 55 мин

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного образовательного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Особенностью традиционных событий, праздников МАДОУ № 19 является проведение следующих мероприятий:

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общераз-й направл-ти детей 1,5-3 лет	Группа общераз-й направл-ти детей 3-4 лет	Группы общераз-й направл-ти детей 4-5 лет	Группы общеразвивающей направл-ти детей 5-6 лет	Группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет
Ежедневно	Поздравление именинников				
Ежегодно Сентябрь		Тематическая беседа «День знаний»		Развлечение «День знаний»	
				Организация поздравления для пожилых людей «Старость нужно уважать»	
Ежегодно Октябрь	Конкурс рисунков «Краски осени»				
	Праздник осени				
	Фотоколлаж «Первые дни в детском саду»			Конкурс рисунков «Русь святая»	
	Тематическая неделя здоровья				
Ежегодно Ноябрь					
				Творческий проект, Развлечение «День рождения Деда Мороза»	
				Фотовыставка «Мамочка любимая»	
					Совместное мероприятие дошкольников и обучающихся 1 классов
Ежегодно Декабрь	Акция «Кормушка»				
	Конкурс «Зимняя сказка»				
	Музыкальный новогодний праздник				
Ежегодно Январь	Смотр – конкурс «на прогулочных участках групп «Зимняя сказка»				
Ежегодно			Музыкально – спортивное развлечение ко Дню		

Февраль			Защитника Отечества (с приглашением пап и дедушек)		
			Творческая мастерская «Подарки своими руками»		
			Выставка детских рисунков «Наша Армия сильна»		
			Масленица		
			Спортивный праздник, посвящённый зимним видам спорта		
Ежегодно Март			Праздник, посвящённый 8 марта		
			Творческая мастерская «Подарки своими руками»		
			Конкурс «Пасхальный перезвон»		
			Праздник весны		
Ежегодно Апрель			Выставка рисунков «Космос глазами детей»		
					Конкурс «Друзья природы»
	Витражное оформление здания ко дню Победы и дню города				
День открытых дверей					
Ежегодно Май				Праздник, посвящённый Дню Победы	
				Акция «Добрые дела во имя Победы»: поздравление ветеранов ВОВ и детей войны, изготовление поздравительных открыток	Конкурс «Наше поколение помнит»
					Выпускной бал

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>программа</b>	<b>Особенности</b>
<b>«Наш Оренбургский край»</b>	<b>Традиция: Викторина «Мой город Гай»</b> Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.
<b>«Финансовая грамотность дошкольников»</b>	<b>Традиция: Анкета «Мой ребенок и финансовая грамотность»</b> Особенность: в анкетировании принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.

#### **3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ № 19 предполагает специально созданные условия, необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Для развития самостоятельности воспитанников предметно-пространственная развивающая среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

### **3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы.**

#### Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028

«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименования должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МАДОУ №19 в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Старший воспитатель-1

Воспитатели – 12

Учитель-логопед – 1 (совместитель)

Музыкальный руководитель – 1

Младший воспитатель – 9

Делопроизводитель – 1

Уборщик служебных помещений – 1 Вахтер – 1

Сторож –3

Дворник – 1

Машинист по стирке и ремонту спецодежды-1

Кастелянша – 1

Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

В МАДОУ №19 педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 7 педагогов прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

### **3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. (п.33 Приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 3.6.1 Перечень художественной литературы.

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 3.7. Календарный план воспитательной работы.

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

План является единым для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### Условные обозначения:

ПТ – патриотическое направление

С – социальное направление

ПЗ – познавательное направление

ФО – физкультурно-оздоровительное направление

Т – трудовое направление

ЭЭ – этико-эстетическое направление

И – интеграция направлений воспитания

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общераз-й направл-ти детей 1,5-3 лет	Группа общераз-й направл-ти детей 3-4 лет	Группы общераз-й направл-ти детей 4-5 лет	Группы общеразвивающей направл-ти детей 5-6 лет	Группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет
Ежедневно (С)	Поздравление именинников				
Ежегодно		Тематическая	Развлечение «День знаний»		

Сентябрь (И)		беседа «День знаний»		
				Организация поздравления для пожилых людей «Старость нужно уважать»
Ежегодно Октябрь (ЭЭ, ФО)	Конкурс рисунков «Краски осени»			
	Праздник осени			
	Фотоколлаж «Первые дни в детском саду»			Конкурс рисунков «Русь святая»
	Тематическая неделя здоровья			
Ноябрь (ЭЭ, ПЗ, С)				Творческий проект, Развлечение «День рождения Деда Мороза»
	Фотовыставка «Мамочка любимая»			
				Совместное мероприятие дошкольников и обучающихся 1 классов
Ежегодно Декабрь (И)	Акция «Кормушка»			
	Конкурс «Зимняя сказка»			
	Музыкальный новогодний праздник			
Ежегодно Январь	Смотр – конкурс «на прогулочных участках групп «Зимняя сказка»			
Ежегодно Февраль (ПТ, С, П, ФО)			Музыкально – спортивное развлечение ко Дню Защитника Отечества (с приглашением пап и дедушек)	
			Творческая мастерская «Подарки своими руками»	
		Выставка детских рисунков «Наша Армия сильна»		
		Масленица		
		Спортивный праздник, посвящённый зимним видам спорта		
Ежегодно Март (И)			Праздник, посвящённый 8 марта	
		Творческая мастерская «Подарки своими руками»		
		Конкурс «Пасхальный перезвон»		
		Праздник весны		
Ежегодно Апрель			Выставка рисунков «Космос глазами детей»	
				Конкурс «Друзья природы»
	Витражное оформление здания ко дню Победы и дню города			
Ежегодно Май (ПТ, С)			Праздник, посвящённый Дню Победы	
			Акция «Добрые дела во имя Победы»: поздравление	Конкурс «Наше поколение помнит»

				ветеранов ВОВ и детей войны, изготовление поздравительных открыток	
--	--	--	--	--	--

### 3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы).

#### 3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### 3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

#### 3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

#### Формы работы с семьями воспитанников

№ п/п	Наименование работы	Срок исполнения	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников поступающих в детский сад.	Май – август 2024 г.	Заведующий Воробьева К.В.
2	Собеседование с родителями вновь поступивших детей.	Сентябрь – октябрь 2024 г.	Воспитатели Анисимова Е.В., Сахарнова А.Н., Сулиева А.Н.
3	Общее родительское собрание	Октябрь 2024 г.	Заведующий Воробьева К.В. Мед. Работник Поляева О.Г.
4	Заседание родительского комитета	Ноябрь 2024 г.	Председатель родительского комитета Юллусова Т.А.
5	Проведение групповых родительских собраний.	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп
6	Анкетирование родителей.	Ноябрь 2024 г., февраль 2025 г., апрель 2025 г.	Старший воспитатель Долгова Н.М.

7	Участие родителей в утренниках, спортивных соревнованиях: - Новый год, 8 Марта; - «Мама, папа, я – спортивная семья»; - «День защитника Отечества»; - «До свидания, детский сад».	В течение года (согласно плану).	Педагоги
8	Дни открытых дверей (согласно плану).	Апрель 2025 г.	Педагоги
9	Организация встреч родителей с учителями МАОУ «СОШ № 6»	В течение года	Старший воспитатель Долгова Н.М.
10	Сбор сведений в банк социальных данных.	Сентябрь 2024 г.  в течение года	Заведующий Воробьева К.В., старший воспитатель Долгова Н.М.
11	Выставка – конкурс совместного творчества «Чудеса осени»	Октябрь 2024 г. 2 неделя	Старший воспитатель Долгова Н.М.
12	Тематическая неделя	Октябрь 2024 г.	Старший воспитатель Долгова Н.М.
13	Фотоколлаж «Милая мама моя»	Ноябрь 2024 г.	Воспитатели
14	Анкетирование «Патриотическое воспитание ребенка в семье и в детском саду»	Ноябрь 2024 г.	Творческая группа
15	Смотр – конкурс на лучшее оформление группы к Новому году «Зимняя сказка»	Декабрь 2024 г.	Старший воспитатель Долгова Н.М.
16	Акция «Кормушка»	Январь – февраль 2025 г.	Воспитатели
17	Фотоколлаж «Военный в нашей семье»	Февраль 2025 г.	Воспитатели
18	Анкетирование «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»	Февраль 2025 г.	Творческая группа
19	Муниципальный патриотический фестиваль	Март – май 2025 г.	Старший воспитатель Долгова Н.М.
20	Консультация «Правильное отношение к природе начинается в семье»	Март 2025 г.	Воспитатели всех возрастных групп
21	Тематическая неделя «Сохраним природу вместе»	Март 2025 г.	Творческая группа
22	Выставка поделок «Пасхальная радость»	Апрель 2025 г.	Старший воспитатель Долгова Н.М.
23	Муниципальный конкурс «Я, ты, он, она – мы здоровая семья»	Апрель 2025 г. 1 неделя	Старший воспитатель Долгова Н.М.
24	Общее родительское собрание	Апрель 2025 г.	Заведующий Воробьева К.В., старший воспитатель Долгова Н.М.
25	Анкетирование «Итоги года»	Апрель 2025 г.	Старший воспитатель Долгова Н.М.
26	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников: «Семья на пороге школьной жизни».	Май 2025 г.	Воспитатели

28	Родительское собрание «Здравствуй, детский сад».	Май 2025 г.	Заведующий Воробьева К.В.
----	--	-------------	------------------------------

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 19 представлена на сайте учреждения: [ds19-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru](http://ds19-gaj-r56.gosweb.gosuslugi.ru)